

**Program wychowawczo-profilaktyczny**  
**Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie**  
**na rok szkolny 2025/2026**  
**nr ZS1/2025/2026/1**

Goleniów, wrzesień 2025

„Pragniemy, ażeby młodość była wzrastaniem, aby niosła za sobą stopniowe gromadzenie wszystkiego, co prawdziwe, dobre i piękne...”

Jan Paweł II

## SPIS TREŚCI

|   |    |
|---|----|
| PODSTAWA PRAWNA .....   | 4  |
| WSTĘP.....  | 5  |
| DIAGNOZA .....  | 6  |
| SYLWETKA ABSOLWENTA.....  | 9  |
| POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.....             | 11 |
| OGÓLNE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY ..... | 14 |
| PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....                  | 18 |
| EWALUACJA.....  | 59 |

## PODSTAWA PRAWNA

- Prawo Oświatowe Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej i wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealne,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1762 z późn. zm.)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1119 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 lipca 2017 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1458)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j.: Dz. U. z 2022 r., poz. 1700)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r., poz. 1008)
- Rozporządzenie MEiN z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645)

## WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają uczniów w ich wszechstronnym i harmonijnym rozwoju.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Realizacja treści wychowawczo – profilaktycznych uwzględniana jest w procesie dydaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie opracowany został dla uczniów I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego, Technikum Nr 1 i Branżowej Szkoły I stopnia.

Program i ujęte w nim działania zawierają diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole. Program przedstawia sylwetkę absolwenta Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie, cele wychowawcze i profilaktyczne, wskazuje treści i powinności wychowawców i nauczycieli, przedstawia strategię wychowawczo-profilaktyczną oraz strategię ewaluacji programu.

Adresatami programu są:

- ✓ Uczniowie
- ✓ Nauczyciele i wychowawcy
- ✓ Rodzice
- ✓ Pracownicy administracyjno-gospodarczy
- ✓ Środowisko lokalne.

Ponadto realizacja programu może być wspierana przez:

- ✓ Radę Rodziców,
- ✓ Samorząd Uczniowski,
- ✓ organizacje i instytucje zajmujące się wspomaganie procesów wychowawczych.

Realizacja programu przewidziana jest na dany rok szkolny, z założeniem modyfikacji w każdym kolejnym roku szkolnym o wnioski przyjęte na podstawie wyników corocznej ewaluacji.

Podstawę Programu i ujętych w nim działań i kierunków wychowawczo-profilaktycznych stanowi diagnoza sytuacji szkolnej, w tym diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

## DIAGNOZA

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- ✓ propozycje zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- ✓ przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli we wrześniu 2025 roku badania ankietowe nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń, postaw młodzieży uwzględniające czynniki ryzyka i czynniki chroniące,
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Dodatkowo uwzględniono wnioski z:

- ✓ analizy dokumentacji i obserwacji dokonanych przez pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego, doradcę zawodowego, wicedyrektorów, dyrektora oraz wychowawców,
- ✓ analizy dokumentacji dotyczącej przebiegu procesu nauczania i osiągniętych przez uczniów wyników nauczania i absolwentów szkoły na egzaminach zewnętrznych (zawodowych i maturalnych),
- ✓ konsultacji z wychowawcami i nauczycielami,
- ✓ rozmów z rodzicami i uczniami,
- ✓ współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Goleniowie, Komendą Policji Powiatowej w Goleniowie, Sądem Rodzinnym, Zespołami Kuratorskimi, ośrodkami opieki społecznej, Centrum Usług Społecznych w Goleniowie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Goleniowie, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Goleniowie oraz poradniami specjalistycznymi, pracodawcami uczniów szkoły.

Jednym z głównych narzędzi badawczych była ankieta anonimowa skierowana do wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie. Badanie ankietowe przeprowadzone było za pośrednictwem platformy Teams i dziennika Librus. W badaniu ankietowym wzięło udział 147 (ok. 11,35%) uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie uczących się w klasach pierwszych, drugich, trzecich, czwartych i piątych, 71 (5,40 %) rodziców uczniów szkoły oraz 20 (17,36 %) nauczycieli. Badania ankietowe zostały przeprowadzone w dniach 08.09.2025 - 23.09.2025 roku i obejmowały obszary dotyczące klimatu w szkole i poczucia bezpieczeństwa uczniów, występowania zachowań i postaw negatywnych wśród młodzieży, podejmowania przez uczniów ryzykownych

zachowań (uzależnienia, bunt przeciwko rodzicom, niewłaściwe nawyki spędzania wolnego czasu, stosowania i doznawania przemocy rówieśniczej, oceny samopoczucia, stanu emocjonalnego), stosunek uczniów do obowiązków szkolnych i motywacji, wartości uznawanych przez młodzież oraz relacji uczniów z rówieśnikami i rodzicami.

W wyniku przeprowadzonej w środowisku szkolnym diagnozy wyłoniły się następujące obszary zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów:

- 1) absencja uczniów na zajęciach edukacyjnych i brak motywacji do nauki, trudności w organizacji pracy własnej,
- 2) ryzyko uzależnień,
- 3) ryzyko wystąpienia trudności w relacjach społecznych, niewłaściwe postawy społeczne,
- 4) niewystarczająca znajomość zasad zdrowego stylu życia,
- 5) trudności w adaptacji do warunków szkolnych,
- 6) trudności w akceptacji i integracji uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych, przejawiających zaburzenia emocjonalne,
- 7) możliwość wystąpienia zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży,
- 8) trudności emocjonalne.

Ponadto w wyniku przeprowadzanych działań diagnostycznych wyróżniono grupę czynników ryzyka i grupę czynników chroniących.

Do grupy czynników ryzyka zaliczono:

- ✓ rozpad więzi rodzinnych,
- ✓ utrzymywanie przez uczniów kontaktów z osobami uzależnionymi od różnych substancji psychoaktywnych,
- ✓ podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych - zażywanie narkotyków i innych substancji psychoaktywnych,
- ✓ doświadczanie przemocy rówieśniczej,

- ✓ przemoc występującą w rodzinach uczniów,
- ✓ problemy alkoholowe występujące w rodzinach uczniów,
- ✓ niepowodzenia szkolne,
- ✓ absencję szkolną,
- ✓ brak kontaktu rodziców ze szkołą,
- ✓ brak wpływu wychowawczego rodziców na uczniów,
- ✓ spadek poziomu dobrostanu emocjonalnego i psychicznego wśród uczniów,
- ✓ brak jasnych i czytelnych zasad określonych w domu u znacznej ilości uczniów,
- ✓ brak wiedzy rodziców na temat ryzykownych zachowań podejmowanych przez uczniów,
- ✓ doświadczenia z zażywaniem różnych środków psychoaktywnych we wczesnym wieku,
- ✓ trudności w adaptacji uczniów obcojęzycznych.

W grupie czynników chroniących wyróżniono:

- ✓ chęć zdobywania wiedzy, ukończenia szkoły i planowanie dalszej drogi edukacyjnej bądź zawodowej przez uczniów szkoły,
- ✓ wspierające rodziny z prawidłowymi więziami rodzinnymi (relacje młodzieży z rodzicami deklarowane w zdecydowanej większości jako dobre i bardzo dobre i poczucie możliwości uzyskania wsparcia emocjonalnego ze strony rodziców),
- ✓ stały kontakt rodziców ze szkołą, zainteresowanie postępami i zachowaniem uczniów i ich problemami,
- ✓ przyjazną atmosferą w środowisku klasowym i szkolnym,
- ✓ jasne, czytelne zasady oraz normy społeczne obowiązujące w szkole,
- ✓ świadomość uczniów o możliwości zwrócenia się do dorosłych o pomoc,
- ✓ organizowanie zajęć pozalekcyjnych (rozwijających zainteresowania, przygotowujących do egzaminów, wyrównawczych) i konstruktywne (deklarowane) formy spędzania przez młodzież czasu wolnego,
- ✓ prowadzenie działań profilaktycznych i organizowanie w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich dojrzałość w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania. Za podstawę przyjmuje się uniwersalne zasady etyki. Szkoła podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.

Uwzględniając priorytety i cele wychowania, rolę współczesnej szkoły, a także oczekiwania rodziców, rysuje się sylwetka absolwenta Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie, który osiąga dojrzałość zarówno w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

**Dojrzałość fizyczna** absolwenta oznacza, że absolwent szkoły posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Posiada właściwe nawyki zdrowotne, a także umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowania i motywowania do zdrowego i ekologicznego stylu życia.

**Dojrzałość emocjonalna** absolwenta oznacza, że jest on ukierunkowany na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Dokonuje wyboru drogi życiowej wolnej od nałogów i uzależnień zarówno od środków psychoaktywnych, jak i uzależnień behawioralnych, a także podejmowania wszelkich zachowań ryzykownych.

**Dojrzałość intelektualna** absolwenta oznacza, że jest on gotowy na odbiór dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Absolwent czuje potrzebę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności na dotychczasowym etapie edukacyjnym.

**Dojrzałość społeczna** absolwenta oznacza, że jest on ukierunkowany na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, budowaniu pożądanych relacji, kształtowaniu postaw społecznych opartych na wartościach poszanowania godności, odpowiedzialności i wzajemnego szacunku oraz sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym.

**Dojrzałość duchowa** absolwenta oznacza, że jest on ukierunkowany na zdobycie

konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, kształtowanie światopoglądu opartego na tolerancji, wrażliwości, empatii, wartościach rodzinnych i patriotycznych oraz związanych z tradycjami kultury regionalnej.

## POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Z punktu widzenia zadań wychowawczo-profilaktycznych nauczyciele, podejmując działania, powinni wspomagać wszechstronny rozwój osobowy uczniów w następujących wymiarach:

### **fizycznym poprzez:**

- świadome podejmowanie zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku fizycznego,
- kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną,
- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego,
- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- dbanie, aby rozwój dziecka przebiegał w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku,
- poznanie współzależności człowieka i środowiska,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji i turystyki,
- poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych, w tym uzależnień od komputera, internetu, wszelkich środków psychoaktywnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwo palnymi, itp.

### **emocjonalnym poprzez:**

- umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenie wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z mediów i komputerów oraz zagrożenia wynikające z zażywania wszelkich środków psychoaktywnych,
- ukierunkowanie na zbudowanie równowagi harmonii psychicznej,
- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną;

### **intelektualnym poprzez:**

- rozwijanie poznawcze możliwości uczniów tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,
- rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego, stwarzanie warunków służących zdobywaniu wiedzy,
- motywowanie do poznawania literatury polskiej i światowej,
- rozwijanie zdolności odróżniania świata rzeczywistego od wyobrażonego oraz postaci historycznych od fantastycznych,
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnej,
- dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski, Europy i świata,
- zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi, wyjaśnianie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich,
- zapoznanie z przeszłością własną, swojej rodziny, narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,
- zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem,
- rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych,
- umożliwianie poznawania regionu i jego kultury;
- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia
- dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń uzależnień i konsekwencji podejmowania ryzykownych zachowań,

### **społecznym poprzez:**

- wzmocnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
- rozwijanie umiejętności dziecka poznawania otoczenia rodzinnego i społecznego,
- uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
- dbałość o rozwój dziecka w poczuciu więzi z rodziną,
- uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli,
- rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,

- wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- poznawanie specyfiki własnego regionu,
- kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej,
- rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- kształtowanie postawy otwartości z życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

**duchowym poprzez:**

- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla stanu zdrowia duchowego,
- uczenie istnienia w kulturze tak, by stawała się wewnętrzną i osobistą własnością dziecka,
- odrodzenie szacunku do własnego państwa,
- rozwijanie postawy patriotycznej, kształtowanie więzi z krajem ojczystym i szacunku dla własnego państwa,
- rozwijanie tolerancji wobec innych kultur,
- pobudzanie wrażliwości na wartość życia,
- rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych,
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej,
- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka,
- rozwijanie wartości rodzinnych,
- rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,

Powyższe treści realizowane będą przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagogów, pedagoga specjalnego, psychologa, doradcę zawodowego w ramach poszczególnych przedmiotów i w ramach realizacji planów wychowawczo-profilaktycznych klas oraz poprzez współpracę z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych.

## OGÓLNE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Wychowanie, rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, staje się, obok nauczania, istotną funkcją współczesnej szkoły.

Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Kluczową rolę w procesie dojrzewania wychowanek odgrywają:

- ✓ **poczucie więzi z wychowawcą**, które daje wychowanekowi poczucie bezpieczeństwa i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń. Subiektywnie uczeń jest przekonany, że jest ważny dla wychowawcy;
- ✓ **otwartość we wzajemnych relacjach** wychowawcy i wychowanek, która umożliwia wzajemne poznawanie, buduje właściwą komunikację, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych, budujących u wychowanek poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;
- ✓ **wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanek**, będący przejawem przysługującego człowiekowi poczucia godności, a dla wychowanek wyrazistą ilustracją zasady mówiącej, że innych ludzi traktować należy tak, jak by się chciało być przez nich traktowanym;
- ✓ **świadomość granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;
- ✓ **dzielenie się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

Spełnianie powyższych warunków wspierania wychowanka w rozwoju zwiększa szansę na prawidłowe realizowanie przez nastolatka zadań rozwojowych, co w efekcie umożliwia mu konsekwentne zbliżanie się do osiągnięcia pełnej dojrzałości we wspomnianych wcześniej sferach (fizycznej, intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i społecznej).

Przyjęta definicja wychowania oraz sylwetka absolwenta wyznaczają następujące **cele wychowawcze**:

1. Kształtowanie postaw osobowych w oparciu o zadania szkoły zawarte w Statucie Szkoły.
2. Zapewnienie wychowankom możliwości indywidualnego, wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich własne predyspozycje.
3. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, w tym ochrony klimatu, osiągnięcia właściwego stosunku do świata.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
5. Kształtowanie postaw otwartości na wartości innych kultur, narodowości, poszanowania odrębności religii.
6. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie, gotowości przyjmowania postaw prospołecznych, poszanowania godności drugiego człowieka.
7. Kształtowanie postaw sprzyjających przygotowaniu do wypełniania obowiązków rodzinnych, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania oraz wspomaganie rodziców w wychowaniu młodzieży.
8. Kształtowanie postaw obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, podkreślając korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.

Aby wychowanie było efektywne, powinno być wspomagane przez działania profilaktyczne rozumiane jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działania ujęte w programie obejmują zarówno:

- ✓ profilaktykę uniwersalną – skierowaną do wszystkich uczniów i polegającą na wspieraniu ich w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie wszelkich ryzykownych działań młodzieży (m.in. związanych z zażywaniem różnorodnych środków i substancji psychoaktywnych, podejmowania wczesnych inicjacji seksualnych, wchodzenia w konflikt z prawem, itd.),
- ✓ profilaktykę selektywną - skierowaną do uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie wszelkich zachowań ryzykownych,
- ✓ profilaktykę wskazującą – dotyczącą uczniów, u których występują zachowania ryzykowne, w tym rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych.

Mając powyższe na uwadze oraz uwzględniając wyniki diagnozy sytuacji szkolnej, wyłaniają się następujące **cele profilaktyczne:**

- 1) Przeciwdziałanie absencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.
- 2) Zapobieganie wśród uczniów uzależnieniu od środków psychoaktywnych, w tym tzw. „dopalaczy” oraz paleniu tytoniu i spożywaniu alkoholu.
- 3) Przeciwdziałanie trudnościom natury psychologicznej, w tym wspieranie uczniów przejawiających zaburzenia emocjonalne i depresyjne. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- 4) Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 5) Promocja zdrowego stylu życia, w tym kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- 6) Wspieranie uczniów w adaptacji do nowych warunków.
- 7) Wspieranie uczniów niepełnosprawnych i chorych przewlekle w adaptacji do nowych warunków szkolnych oraz wspieranie procesu integracji w środowisku klasowym i szkolnym.
- 9) Zapobieganie agresji i przemocy wśród młodzieży, w tym cyberprzemocy. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- 10) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe

życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi- CAL, CAM.

11) Wspieranie uczniów będących obywatelami Ukrainy oraz uczniami, którzy dotychczas wychowywali się poza granicami Polski w adaptacji do nowych warunków, środowiska i kultury.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. To, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne ujęte w Programie.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**  
**SZCZEGÓLWE CELE I ZADANIA**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

| Lp. | Cele   | Zadania  | Sposoby realizacji  | Termin           | Osoby odpowiedzialne                    | Obszary oddziaływań |                     |                 |                   |               |
|-----|--|--|---|------------------|---|---------------------|---------------------|-----------------|-------------------|---------------|
|     |  |  |   |                  |   | Sfera fizyczna      | Sfera intelektualna | Sfera społeczna | Sfera emocjonalna | Sfera duchowa |
| 1.  | Kształtowanie właściwych postaw osobowych zgodnych ze Statutem Szkoły;<br>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. | Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia wynikającymi z regulaminów szkoły, w tym uczniów będącymi obywatelami Ukrainy, bądź wychowywali się poza granicami kraju.<br>Zaangażowanie ucznia poprzez stosowanie metod, które pobudzają do aktywnego uczestnictwa w procesie zdobywania wiedzy co prowadzi do większego zaangażowania i samodzielności<br>Kształtowanie poczucia wpływ na proces uczenia daje uczniowi większą | Zajęcia w ramach godzin realizowanych z wychowawcą;<br>Nauczyciel zadaje pytania, które dają uczniom poczucie wpływu na swój proces uczenia.<br>Nauczyciel organizuje zajęcia w formie dyskusji, debaty, które dają możliwość udziału w dyskusjach, zadawania pytań i wymiany myśli.<br>Nauczyciel dostarcza skutecznej informacji zwrotnej, które pomagają uczniom widzieć swój postęp i rozwój.<br>Nauczyciel wspiera uczniów w rozwijaniu autonomii, czyli możliwości dokonywania świadomych wyborów i podejmowania działań. | Cały rok szkolny | Wychowawcy;<br><br>Wszyscy nauczyciele: |                     | X                   | X               | X                 |               |
|     |  |  |   |                  |   |                     | X                   | X               | X                 |               |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>motywacje.<br/>Rozbudzanie procesów<br/>poznawczych skutecznie<br/>stymuluje aktywność<br/>poznawczą, czyli<br/>myślenie, mówienie i<br/>zapamiętywanie<br/>informacji.</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |                  |                      |  |   |   |   |   |
|--|---|--|------------------|----------------------|--|---|---|---|---|
|  | Wdrażanie odpowiedzialności za siebie i innych; | Zajęcia realizowane w ramach godzin z wychowawcą;<br>Realizacja projektów i organizowanie imprez i uroczystości szkolnych;<br>Udział uczniów w akcjach społecznych, praca na rzecz innych instytucji, organizacji, wolontariat, itp. ; | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele; |  | X | X | X | X |
|  | Uczenie szacunku do siebie i wobec innych;      | Zajęcia w ramach godzin wychowawczych;<br>Realizacja projektów i organizowanie imprez i uroczystości szkolnych;<br>Udział uczniów w akcjach społecznych, praca na rzecz innych instytucji, organizacji, wolontariat, itp. ;            | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele; |  | X | X | X | X |

|    |   |  |  |                  |   |   |   |   |   |   |
|----|---|--|--|------------------|---|---|---|---|---|---|
|    |   | Wypracowanie zasad współżycia w grupie i respektowanie Statutu Szkoły, regulaminów szkolnych oraz norm i zasad ogólnie przyjętych w społeczeństwie;  | Działania realizowane na wszystkich płaszczyznach życia szkolnego;   | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele;  |   |   | X | X | X |
| 2. | Zapewnienie wychowankom możliwości indywidualnego, wszechstronnego rozwoju; kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania. | Upowszechnianie wśród uczniów dbałości o wszechstronny rozwój osobisty poprzez upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych i rozbudzanie chęci pogłębiania wiedzy;<br><br>Realizacja Projektu Tytuł : „Quidquid discis, tibi discis - kompleksowy program wsparcia uczniów i nauczycieli Techników Powiatu Goleniowskiego | Zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy;<br>Włączanie uczniów do akcji promujących czytelnictwo, konkursy, projekty, itp. ;<br>Organizowanie konkursów przedmiotowych;<br>Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i wyrównujących szanse edukacyjne;<br><br>kompleksowy program wsparcia uczniów i nauczycieli Techników Powiatu Goleniowskiego | Cały rok szkolny | Wychowawcy<br>Nauczyciele;<br>biblioteki i czytelnia szkolnej,<br>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów<br><br>Nauczyciele realizujący projekt |   | X | X |   | X |
|    |   |  |  |                  |   | X | X | X | X | X |

|  |   |   |                  |  |  |   |   |   |  |
|--|---|---|------------------|--|--|---|---|---|--|
|  | Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym; | Zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy;<br>Zajęcia przedmiotowe;  | Cały rok szkolny | Wychowawcy,<br>nauczyciele<br>poszczególnych przedmiotów;                    |  | X | X |   |  |
|  | Praca z uczniem mającym trudności w nauce;                                      | Organizowanie zajęć wyrównawczych;<br>Organizowanie pomocy koleżeńskiej;<br>Organizowanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego;<br>Motywowanie uczniów do podejmowania trudu nauki i pogłębiania wiedzy; | Cały rok szkolny | Dyrektor szkoły,<br>nauczyciele,<br>wychowawcy,<br>pedagogzy,<br>psychologa; |  | X | X | X |  |

|  |  |  |   |                  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|------------------|--|--|---|---|---|--|
|  |  | Praca z uczniem zdolnym;                     | Organizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i zdolności;<br>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i ich organizowanie ;<br>Organizowanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego; | Cały rok szkolny | Dyrektor szkoły,<br>nauczyciele,<br>wychowawcy,<br>pedagodzy,<br>psychologa; |  | X | X | X |  |
|  |  | Organizowanie w szkole doradztwa zawodowego; | Organizowanie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;<br>Organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni;<br>Dostarczanie uczniom wiedzy nt. możliwości dalszej drogi edukacyjno-zawodowej, samorozwoju;     | Cały rok szkolny | Doradca zawodowy,<br>wychowawcy;   |  | X | X | X |  |

|    |  |  |  |                  |  |   |   |   |   |   |
|----|--|--|--|------------------|--|---|---|---|---|---|
|    |  | Zapewnienie uczniom pochodzenia ukraińskiego oraz uczniom wychowującym się w krajach obcojęzycznych, nauki języka polskiego, zapoznanie się z kulturą polską, wyrównywanie szans edukacyjnych. | Wsparcie uczniów w nauce języka polskiego  | Cały rok szkolny | nauczyciele prowadzący zajęcia   | X | X | X | X | X |
| 3. | Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, w tym ochrony klimatu; | Promowanie różnorodnych form aktywności;   | Umożliwienie uczniom udziału w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, kołach zainteresowań, wycieczkach szkolnych, obozach, udział w organizowanych akcjach; | Cały rok szkolny | Nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, edukacji zdrowotnej wychowawcy; | X | X | X | X | X |
|    |  | Realizacja Szkolnego Programu Promocji Zdrowia;  | Realizacja poszczególnych zadań programu;  | Cały rok szkolny | Zespół ds. promocji zdrowia;   | X | X | X | X |   |

|  |  |   |  |                         |  |          |          |          |          |  |
|--|--|---|--|-------------------------|--|----------|----------|----------|----------|--|
|  | <p>Promocja zdrowego stylu życia, w tym kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</p> | <p>Realizacja działań z zakresu zapobiegania nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej;</p> | <p>Realizacja poszczególnych zadań programu;</p> | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej.</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |  |
|--|--|---|--|-------------------------|--|----------|----------|----------|----------|--|

|  |  |  |  |                  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|--|------------------|--|---|---|---|---|---|
|  |  | Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (gry komputerowe, uzależnienia od internetu, itp.);                               | Działania edukacyjno-informacyjne (warsztaty, pogadanki, programy profilaktyczne, realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego LUSTRO, Zajęcia realizowane w ramach godzin z wychowawcą, Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów zagrożonych i uzależnionych; Współpraca z rodzicami uczniów uzależnionych; Współpraca z poradniami specjalistycznymi; Współpraca w ramach Międzyszkolnego Zespołu ds. Profilaktyki | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele w szczególności wychowawcy, pedagogzy, psychologa; | X | X | X | X | X |
|  |  | Włączanie uczniów będących obywatelami ukraińskimi oraz wychowanymi w innej kulturze do organizowanych na terenie szkoły akcji | Działania edukacyjno-informacyjne (warsztaty, pogadanki, programy profilaktyczne);   | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele w szczególności wychowawcy, pedagogzy, psychologa; | X | X | X | X | X |

|    |   |   |   |                  |                                     |  |   |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 4. | Edukacja obywatelska-kształtowania postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. | Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy nt. praw i obowiązków obywatelskich; | Zajęcia w ramach godzin z wychowawcą;<br>Zajęcia w ramach właściwych przedmiotów;<br>Włączanie uczniów do projektów tematycznych;             | Cały rok szkolny | Nauczyciele i wychowawcy;           |  | X | X | X | X |
|    |   | Upowszechnianie historii i tradycji symboli narodowych;                   | Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, środowiskowych;<br>Celebrowanie świąt narodowych;<br>Włączanie uczniów do projektów tematycznych; | Cały rok szkolny | Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy; |  | X | X | X | X |

|    |  |  |   |                  |                                     |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
|    |  | Zapoznanie uczniów z sylwetkami sławnych Polaków, dorobkiem i dziedzictwem kulturowym;                                 | Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, środowiskowych;<br>Celebrowanie świąt narodowych;<br>Włączanie uczniów do projektów tematycznych;                                   | Cały rok szkolny | Dyrektor, nauczyciele i wychowawcy; |  | X | X | X | X |
| 5. | Kształtowanie postaw otwartości na wartości innych kultur, narodowości, poszanowania odrębności religii; | Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, narodowości, wyglądu, sytuacji materialnej itp. | Zajęcia tematyczne w ramach godzin z wychowawcą;<br>Realizacja określonych treści w ramach właściwych przedmiotów;<br>Działania informacyjno-edukacyjne (pogadanki, warsztaty); | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele;                |  | X | X | X | X |

|    |   |  |   |                  |                      |  |   |   |   |   |
|----|---|--|---|------------------|----------------------|--|---|---|---|---|
|    |   | Przybliżanie kultury i obyczajów innych narodów, dorobku kultury innych narodów, w szczególności uwrażliwianie uczniów na potrzeby akceptacji i adaptacji uczniów będących obcokrajowcami; | Organizowanie w szkole imprez poświęconych określonej tematyce, konkursów, akcji społecznych (dzień języków obcych);<br>Zajęcia tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą;<br>Realizacja określonych treści w ramach właściwych przedmiotów; | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele; |  | X | X | X | X |
| 6. | Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie, gotowości przyjmowania postaw prospołecznych, | Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego;   | Zajęcia tematyczne w ramach godzin z wychowawcą;<br>Organizowanie na terenie szkoły projektów, uroczystości i imprez z aktywnym udziałem uczniów;   | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele; |  | X | X | X | X |

|  |   |  |   |                  |   |  |   |   |   |   |
|--|---|--|---|------------------|---|--|---|---|---|---|
|  | poszanowania godności drugiego człowieka; | Wdrażanie uczniów do podejmowania aktywnego działania na rzecz środowiska lokalnego; | Współpraca szkoły z organizacjami pozaszkolnymi;<br>Realizacja programów, projektów, akcji społecznych o zasięgu pozaszkolnym,<br>Promowanie i rozpowszechnianie wśród uczniów działalności w ramach wolontariatu;  | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele   |  | X | X | X |   |
|  |   | Wyposażanie uczniów w umiejętności współpracy w grupie, pracy zespołowej;            | Zajęcia realizowane w ramach godzin z wychowawcą;<br>Zajęcia tematyczne dotyczące rozwijania szeroko rozumianych kompetencji społecznych, umiejętności pracy w grupie, podnoszenia komunikacji interpersonalnej;<br>Rozwijanie kompetencji społecznych- Katalogu Umiejętności Społecznych | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele w szczególności wychowawcy, pedagodzy, psycholog<br><br>Wszyscy nauczyciele |  | X | X | X | X |
|  |   |  |   |                  |   |  | X | X | X | X |

|    |   |                                     |  |                  |   |  |   |   |   |   |
|----|---|-------------------------------------|--|------------------|---|--|---|---|---|---|
| 7. | Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych, gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania oraz wspomaganie rodziców w wychowaniu młodzieży; | Kształtowanie postaw prorodzinnych; | Działania informacyjno-educacyjne (pogadanki, warsztaty dotyczące tożsamości psychoseksualnej i nawiązywania intymnych więzi emocjonalnych);<br>Realizacja programów edukacyjnych mających na celu przygotowanie uczniów do podejmowania dojrzałych decyzji, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka w aspekcie przygotowania do świadomego pełnienia rodzicielskich ról;<br>Zajęcia tematyczne realizowane w ramach godzin z wychowawcą; | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele w szczególności wychowawcy pedagodzy, psychologa; |  | X | X | X | X |
|----|---|-------------------------------------|--|------------------|---|--|---|---|---|---|

|    |  |  |   |                  |  |   |   |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------|--|---|---|---|---|---|
|    |  | Wsparcie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej;        | Objęcie uczniów pomocą psychologiczno –pedagogiczną; Współpraca z właściwymi instytucjami;  | Na bieżąco       | Wszyscy nauczyciele w szczególności pedagogzy, psychologa, wychowawcy;   |   | X | X | X |   |
|    |  | Wsparcie rodziców w pokonywaniu występujących trudności wychowawczych; | Działania informacyjno- edukacyjne, poradnictwo; Ścisła współpraca rodziców z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem;<br><br>Realizacja programu rekomendowanego LUSTRO | Na bieżąco       | Wszyscy nauczyciele w szczególności pedagogzy, psychologa, wychowawcy;<br><br>Wychowawcy klas objętych realizacją programu |   | X | X | X |   |
|    |  |  |   |                  |  | X | X | X |   |   |
| 8. | Kształtowanie postaw obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności, znajomości prawa w codziennym życiu; | Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole;      | Działalność samorządu uczniowskiego; Włączanie uczniów do organizowania uroczystości i imprez szkolnych i klasowych;  | Cały rok szkolny | Dyrektor, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele;  |   | X | X | X | X |

|    |                                   |   |  |                  |                          |  |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------|---|--|------------------|--------------------------|--|---|---|---|---|
|    |                                   | Pogłębianie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka; | Zajęcia tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą i właściwych przedmiotów; Udział uczniów w projektach, spotkaniach tematycznych itp.; | Cały rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele; |  | X | X | X | X |
|    |                                   | Pogłębianie wiedzy nt. zasad funkcjonowania demokratycznego państwa;                                      | Zajęcia tematyczne w ramach zajęć z wychowawcą i właściwych przedmiotów; Udział uczniów w projektach, spotkaniach tematycznych itp.; | Cały rok szkolny | Wychowawcy, nauczyciele; |  | X | X | X | X |
| 9. | Przeciwdziałanie absencji uczniów | Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi   | Zajęcia w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy;  | Wrzesień         | Wychowawcy;              |  | X | X | X |   |

|  |  |                                 |  |                  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|---------------------------------|--|------------------|--|--|--|---|---|--|
|  |  | Stała kontrola frekwencji;      | Monitorowanie frekwencji uczniów przez wychowawców oraz nauczycieli poszczególnych przedmiotów;<br>Zgłaszanie nieprawidłowości do pedagoga oraz dyrektora szkoły;<br>Podejmowanie działań zgodnych z regulaminami szkolnymi i właściwymi przepisami prawa; | Cały rok szkolny | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagodzy<br>dyrektor szkoły; |  |  | X | X |  |
|  |  | Współpraca z rodzicami uczniów; | Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów;  | Cały rok szkolny | wychowawcy,<br>pedagodzy<br>psychologa;                      |  |  | X | X |  |

|     |   |  |  |                  |                                 |  |   |   |   |  |
|-----|---|--|--|------------------|---------------------------------|--|---|---|---|--|
|     |   | Indywidualne oddziaływania wobec uczniów przejawiających trudności z frekwencją na zajęciach szkolnych                             | Indywidualne rozmowy z uczniami;       | Cały rok szkolny | Wychowawcy, psychologa pedagogy |  | X | X | X |  |
| 10. | Zapobieganie wśród uczniów uzależnieniu od środków psychoaktywnych, środków zastępczych, tytoniu, e-papierosów, alkoholu; | Zapoznanie uczniów klas I ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, | Zajęcia w ramach godzin wychowawczych; | Wrzesień         | Wychowawcy;                     |  | X | X |   |  |

|  |  |   |  |                  |                                    |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|------------------|------------------------------------|--|---|---|--|--|
|  |  | Dostarczenie rodzicom uczniów wiedzy nt. uzależnień, szkolnych procedur postępowania oraz przekazanie informacji o możliwości uzyskania pomocy od różnych instytucji zajmujących się wsparciem i leczeniem osób uzależnionych i ich rodzin; | W ramach zorganizowanych z rodzicami spotkań oraz podczas rozmów indywidualnych; | Cały rok szkolny | Wychowawcy, pedagodzy, psychologa; |  | X | X |  |  |
|--|--|---|--|------------------|------------------------------------|--|---|---|--|--|

|  |  |   |  |                  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|--|------------------|--|--|---|---|---|--|
|  |  | Budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych na terenie szkoły; | Włączanie rodziców do organizowanych na terenie szkoły akcji i imprez o charakterze profilaktycznym;<br>Współpraca szkoły z Radą Rodziców; | Cały rok szkolny | Dyrektor szkoły,<br>wszyscy nauczyciele; |  | X | X | X |  |
|--|--|---|--|------------------|--|--|---|---|---|--|

|  |  |   |   |                  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|------------------|--|---|---|---|---|---|
|  |  | Dostarczenie uczniom wiedzy nt. szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze); | Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów dotyczące szkodliwości środków psychoaktywnych;<br>Zajęcia edukacyjne, warsztatowe promujące zdrowy styl życia, rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwiązywania konfliktów interpersonalnych;<br>Organizowanie na terenie szkoły imprez o charakterze profilaktycznym, promujących zdrowy styl życia wolny od nałogów jak np.: konkursy, spektakle o charakterze profilaktycznym;<br>Spotkania ze specjalistami; | Cały rok szkolny | Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog we współpracy ze środowiskiem lokalnym, instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień; | X | X | X | X | X |
|--|--|---|---|------------------|--|---|---|---|---|---|

|  |  |   |                  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
|  | <p>Współpraca z GKRPA w ramach Międzyszkolnego Zespołu ds. Profilaktyki na terenie Gminy Goleniów</p> <p>Realizacja dostępnych programów profilaktycznych</p> <p>Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego LUSTRO</p> | <p>działania w ramach współpracy międzyszkolnej</p> <p>koordynacja programów, realizacja warsztatów, zajęcia w ramach lekcji</p> <p>prowadzenie zajęć w zespołach klasowych</p> | Cały rok szkolny | <p>pedagodzy<br/>psychologa</p> <p>pedagodzy,<br/>psychologwszyscy<br/>nauczyciele</p> <p>pedagodzy, pedagog<br/>specjalny,<br/>psychologa, wychowa<br/>wcy klas objętych<br/>programem</p> | X | X | X | X | X | X |
|  |  |   |                  |   | X | X | X | X | X | X |

|  |  |  |   |                  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|------------------|---|---|---|---|---|---|
|  |  | Dostarczanie uczniom umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach bez zażywania środków psychoaktywnych;  | Zajęcia psychoedukacyjne na temat: asertywności, sposobów radzenia sobie ze stresem, radzenia sobie z trudnymi emocjami (frustracja, agresja), rozwiązywania konfliktów;  | Cały rok szkolny | Wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa;   | X | X | X | X | X |
|  |  | Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, pasji oraz podnoszenie kompetencji społecznych uczniów jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzeby satysfakcji życiowej, podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i akceptacji; | Organizowanie na terenie szkoły zajęć pozalekcyjnych: rozwijających zainteresowania, przygotowujących do egzaminów maturalnych, zawodowych, zajęć wyrównawczych; Współpraca z różnymi instytucjami w środowisku lokalnym prowadzącymi działalność rozwijającą uzdolnienia i pasje młodzieży szkolnej; | Cały rok szkolny | Całe grono pedagogiczne, Samorząd Uczniowski; | X | X | X | X | X |

|  |  |  |  |                  |   |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|------------------|---|--|---|---|--|--|
|  |  | Podnoszenie wśród grona pedagogicznego wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki uzależnień i komunikacji interpersonalnej; | Udział nauczycieli w szkoleniach, kursach, warsztatach, programach rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji; Uaktualnienie księgozbioru, filmów edukacyjnych w bibliotece i czytelni szkolnej z zakresu profilaktyki uzależnień, komunikacji, rozwiązywania konfliktów; | Cały rok szkolny | Całe grono Pedagogiczne;<br><br>Bibliotekarze szkolni w porozumieniu z pedagogiem szkolnym; |  | X | X |  |  |
|--|--|--|--|------------------|---|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |                  |                                   |   |   |   |   |  |
|--|--|--|--|------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
|  |  | Bezpośrednie oddziaływania wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem od środków psychoaktywnych; | Kontrola zachowania uczniów w czasie zajęć szkolnych obowiązkowych i dodatkowych, na wycieczkach i w czasie przerw (dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych, toaletach, kontrolowanie placu przed szkołą); | Cały rok szkolny | Dyrektor nauczyciele, wychowawcy; | X | X | X | X |  |
|--|--|--|--|------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|--|

|     |   |   |  |                  |  |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|--|------------------|--|---|---|---|---|---|
|     |   | Działania interwencyjne podejmowane wobec ucznia ulegającego uzależnieniom; | Konsekwentne stosowanie procedur określonych w dokumentach wewnętrznych;<br>Współpraca z rodzicami ucznia (udzielanie porad, informowanie o możliwości uzyskania pomocy od specjalistycznych placówek)<br>Praca z uczniem uzależnionym na terenie szkoły;<br>Współpraca szkoły z instytucjami: poradnie specjalistyczne, policja, sąd rodzinny, kuratorzy sądowi itp.; | Cały rok szkolny | Dyrektor, pedagog, psychologa, wychowawcy;             | X | X | X | X |   |
| 11. | Przeciwdziałanie trudnościom natury psychologicznej, wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, w tym wspieranie uczniów | Wsparcie uczniów i rodziców uczniów przejawiających zaburzenia emocjonalne  | Działania informacyjno- edukacyjne nt. możliwości uzyskania pomocy;<br>Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych nt. skutecznych metod radzenia sobie ze stresem, trudnymi sytuacjami życiowymi;  | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele, w szczególności: wychowawcy klas, | X | X | X | X | X |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>przejawiających zaburzenia emocjonalne i depresyjne, zaburzenia w zachowaniu oraz zagrożonych wypadnięciem z systemu edukacji i demoralizacją.</p> |  | <p>Pedagogizacja rodziców nt. okresu dorastania i związanych z nim trudności wychowawczych;<br/> Edukacja z zakresu zdrowia psychicznego;<br/> Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych z zakresu filozofii, wartości, etyki, poruszające zagadnienia związane z rolą, jaką odgrywa w życiu autorytet;<br/> Działania interwencyjne - wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;<br/> Współpraca z poradniami specjalistycznymi;<br/> • Działania w ramach współpracy z Fundacją “Dajemy Dzieciom Siłę”.</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |                  |   |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|------------------|---|--|---|---|---|---|
|  |  | (zaburzenia depresyjne, podejmowanie prób samobójczych, przynależność do subkultur, konflikty rodzice - dziecko; uczeń – nauczyciel Objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną i właściwymi oddziaływaniami uczniów przejawiających zachowania ryzykowne (w tym zagrożonych demoralizacją);, itp.); | Działania edukacyjne skierowane do uczniów i rodziców;<br>Działania wspierające<br>Współpraca z właściwymi instytucjami (sąd, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne); | Cały rok szkolny | pedagog, psychologa;<br><br>Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele w szczególności pedagog, psychologa, wychowawcy; |  | X | X | X | X |
|--|--|---|---|------------------|---|--|---|---|---|---|

|  |  |                                   |  |                  |   |   |   |   |   |   |
|--|--|-----------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|---|---|
|  |  |                                   |  |                  |   |   |   |   |   |   |
|  |  | Pomoc uczniom – ofiarom przemocy; | Podjęmowanie działań w ramach procedury Niebieskiej Karty, Edukacja uczniów i rodziców w kwestii przemocy domowej, | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele w szczególności: pedagog, psychologa, wychowawcy; | X | X | X | X | X |

|     |   |   |  |                  |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|------------------|---|--|--|--|--|--|
| 12. | Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole        | Wsparcie oraz praca z uczniem posiadającym doświadczenie migracyjne, Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletniuch. | Zajęcia w ramach godzin wychowawczych<br>Udział w akcjach charytatywnych<br>Współpraca z organizacjami pozarządowymi i instytucjami administracji państwowej<br>Rozmowy wspierające z uczniami<br><br>Zapoznavanie uczniów, rodziców, personelu z obowiązującymi procedurami | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Dyrektor,<br>wszyscy nauczyciele,<br>pracownicy szkoły | X<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>X | X<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>X | X<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>X | X<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>X | X<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>X |
| 14. | Wspieranie uczniów w adaptacji do nowych warunków | Stworzenie przyjaznego klimatu na terenie szkoły w relacjach uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel;                 | Zajęcia w ramach godzin wychowawczych<br>- adaptacja w nowym środowisku szkolnym;<br>Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I;  | Cały rok szkolny | wychowawcy;<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Pedagog, psycholog   | X  | X  | X  | X  |  |

|  |  |   |  |                  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|--|------------------|--|--|---|---|---|--|
|  |  | Motywowanie uczniów do pracy;   | Motywacja pozytywna (dostrzeganie każdego osiągnięcia, wyróżnienia dyrektora dla najlepszych uczniów);   | Cały rok szkolny | Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele w szczególności pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawcy; |  | X | X | X |  |
|  |  | Rozpoznawanie źródeł, przyczyn niepowodzeń szkolnych, a także przeciwdziałanie problemom uczniów; | Systematyczna diagnoza i analiza sytuacji szkolnej (wyników edukacyjnych i wychowawczych), Rozmowy indywidualne z uczniem mającym trudności w nauce, przejawiającym zaburzenia w zachowaniu; | Cały rok szkolny | Dyrektor szkoły, pedagog, psychologa, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele ucący ucznia;   |  | X | X | X |  |

|     |   |   |  |                  |                                       |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|--|------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 15. | Wspieranie uczniów niepełnosprawnych i chorych przewlekle w adaptacji do nowych warunków szkolnych oraz wspieranie procesu integracji w środowisku klasowym i szkolnym; Podnoszenie jakości edukacji włączającej; | Stworzenie przyjaznego klimatu na terenie szkoły w relacjach uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel; | Zajęcia w ramach godzin wychowawczych: adaptacja w nowym środowisku szkolnym; Warsztaty integracyjne dla uczniów; Włączanie uczniów do programów tematycznych, akcji społecznych; Organizowanie imprez uroczystości klasowych szkolnych, a także o zasięgu lokalnym z udziałem uczniów niepełnosprawnych i chorych przewlekle; | Cały rok szkolny | Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele; | X | X | X | X | X |
|-----|---|---|--|------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |            |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|--|------------|--|---|---|---|---|---|
|  |  | Objęcie uczniów niepełnosprawnych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w tym ścisła współpraca z rodzicami uczniów; | Powoływanie zespołów ds. opracowania i wdrażania IPET - ów oraz w celu bieżącego wspierania uczniów w procesie dydaktycznym i wychowawczym;<br>Wspieranie uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych w ramach zajęć specjalistycznych<br>Objęcie uczniów niepełnosprawnych doradztwem zawodowym; | Na bieżąco | Dyrektor szkoły,<br>Wychowawcy<br>pedagog specjalny,<br>pedagog, psychologa,<br>doradca zawodowy,<br>nauczyciele uczący uczniów; | X | X | X | X | X |
|--|--|--|--|------------|--|---|---|---|---|---|

|     |   |  |   |            |                                  |  |   |   |   |   |
|-----|---|--|---|------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| 16. | <p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej: promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p> | <p>Przeciwdziałanie agresji, przemocy, przestępczości poprzez promowanie konstruktywnych zachowań w sytuacjach konfliktowych i trudnych, działania zwiększające poziom bezpieczeństwa na terenie szkoły;</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> | <p>Działania informacyjno - edukacyjne (warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki, zajęcia podnoszące kompetencje społeczne);</p> <p>Włączanie uczniów do akcji społecznych, których celem jest eliminowanie zachowań agresywnych;</p> <p>Edukowanie młodzieży z zakresu praw ofiary przemocy, możliwości uzyskiwania pomocy;</p> <p>Zajęcia tematyczne realizowane w ramach zajęć z wychowawcą;</p> <p>Dyżury nauczycieli w</p> | Na bieżąco | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, |  | X | X | X | X |
|-----|---|--|---|------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|

|  |  |  |  |                  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|--|--|------------------|--|--|---|---|---|---|
|  |  |  | czasie przerw;<br>Monitoring wizyjny w szkole;   |                  |  |  |   |   |   |   |
|  |  | Profilaktyka cyberprzemocy i zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze współczesnych technologii informacyjnych oraz działania służące wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów; | Zajęcia tematyczne realizowane w ramach zajęć z wychowawcą;<br>Zajęcia tematyczne w ramach poszczególnych przedmiotach;<br>Włączanie uczniów do akcji społecznych; | Cały rok szkolny | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psychologa, pedagog |  | X | X | X | X |

|     |   |   |  |                  |  |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|--|------------------|--|---|---|---|---|--|
|     |   | Pomoc uczniom- ofiarom przemocy rówieśniczej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne<br>Oddziaływania psychologiczno-pedagogiczne wobec uczniów przejawiających zachowania przemocowe   | Działania interwencyjne wobec ofiary i sprawcy;<br>Współpraca ze specjalistycznymi placówkami;<br>Postępowanie zgodnie ze Statutem Szkoły i regulaminami szkolnymi;  | Na bieżąco       | Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog, psychologa;  | X | X | X | X |  |
| 17. | Wspieranie uczniów w planowaniu rozwoju edukacyjnego i zawodowego | Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,<br>Stwarzanie uczniom możliwości zapoznania się z wymogami zawodowym oraz warunkami panującymi na rynku pracy. | Działania informacyjno-edukacyjne ( prowadzenie grupowego i indywidualnego poradnictwa zawodowego, spotkania z potencjalnymi pracodawcami, przedstawicielami wyższych uczelni);<br>Kształtowanie wśród uczniów umiejętności poruszania się na rynku pracy (w ramach poszczególnych przedmiotów i godzin z wychowawca); | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas, doradca zawodowy i pedagog, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości i uczący przedmiotów zawodowych; |   | X | X | X |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Przygotowywanie uczniów do podejmowania i pełnienia ról zawodowych. |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

# EWALUACJA

## **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego.**

W celu zachowania wiarygodności wyników ewaluacyjnych zachowane zostaną standardy ewaluacyjne:

- udział wszystkich zainteresowanych,
- jednoznaczne określenie celu prowadzonej ewaluacji,
- ustalenie zasad ewaluacji,
- jednoznaczne pytania,
- realistyczna metodologia badań ewaluacyjnych,
- uwzględnienie różnych punktów widzenia,
- bezpośrednia informacja zwrotna,
- brak presji czasowej,
- powtarzalność ewaluacji.

W procesie oceny skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych uwzględnione zostaną następujące procedury:

- określenie celu ewaluacji,
- określenie głównych realizatorów i odbiorców działań,
- określenie źródeł informacji ewaluacyjnych,
- określenie procedury ewaluacyjnej,
- dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych,
- gromadzenie danych ewaluacyjnych (badanie),
- analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych,
- interpretacja uzyskanych wyników,
- konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w tych wymiarach,
- modyfikacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Opracowanie:

Monika  
Dąbrowska  
Anna Długosz  
Patrycja Głądała

Monika Pękala

Aneta

Wysoszyńska

Marcin Olesiński

20 września

2025 roku