

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 W GOLENIOWIE

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Obszar III
***FUNKCJONOWANIE SZKOŁY
W ŚRODOWISKU LOKALNYM***

RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

ROK SZKOLNY 2015/2016

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie
2. Projekt ewaluacji wewnętrznej
3. Zestawienie wyników ankietowania uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wywiadu z Dyrektorem szkoły
4. Analiza wyników
5. Wnioski końcowe
6. Rekomendacje do dalszej pracy
7. Załączniki:
 - a/ kwestionariusz ankiety dla rodziców
 - b/ kwestionariusz ankiety dla wychowawców
 - c/ kwestionariusz wywiadu z dyrektorem

1. WPROWADZENIE

Podstawa prawna

Ewaluacja wewnętrzna została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, zgodnie z którym (§ 24. 1.) Dyrektor szkoły (...) w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki.

Przedmiot i realizacja ewaluacji

Ewaluację wewnętrzną przeprowadza się w odniesieniu do zagadnień uznanych w szkole lub placówce za istotne w jej działalności. W bieżącym roku szkolnym zagadnieniem takim wybrana została współpraca z rodzicami.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym jest bardzo istotna. Jednym z najistotniejszych elementów tej współpracy jest zaangażowanie rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy. Ten aspekt aktywności szkoły jest istotny dla rozwoju szkoły i dopasowania jej działań i form pracy do oczekiwań rodziców.

Celem badania była analiza i ocena stopnia spełnienia przez szkołę wymagań wynikających z jej zadań statutowych, z uwzględnieniem opinii rodziców, nauczycieli i uczniów, dotycząca współpracy z rodzicami

Analiza i ocena stopnia spełnienia przez szkołę wymagań przeprowadzona została w oparciu o Projekt Ewaluacji Wewnętrznej sporządzony przez Zespół ds. Ewaluacji, a zatwierdzony przez Dyrektora Szkoły.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców uczniów klas pierwszych i drugich, nauczycieli – wychowawców oraz kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły.

Ewaluacja realizowana była od listopada 2015 do maja 2016

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie rodziców uczniów klas pierwszych i drugich:
badaniem objęto 156 rodziców w trakcie spotkań z rodzicami, co stanowi 38% wszystkich rodziców,
- ankietowanie nauczycieli-wychowawców klas pierwszych i drugich
ankietę wypełniło 22 nauczycieli, co stanowi 100% wszystkich wychowawców klas pierwszych i drugich
- wywiad z dyrektorem szkoły

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu podsumowującym rok szkolny 2015/2016.

2. PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

WYMAGANIE 3.4. – RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

PRZEDMIOT EWALUACJI: Współpraca szkoły z rodzicami

CELE EWALUACJI:

Opis sposobów i efektów dotychczasowej współpracy z rodzicami
Diagnoza stopnia zaangażowania rodziców w życie szkoły
Zebranie informacji na temat możliwości partycypacji rodziców w życiu szkoły
Zebranie informacji na temat oczekiwań rodziców w zakresie współdecydowania o szkole

KRYTERIA EWALUACJI:

Różnorodność i systematyczność działań podejmowanych przez szkołę w celu zwiększenia partycypacji rodziców w jej życiu
Skuteczność działań szkoły w zachęcaniu rodziców do współpracy
Użyteczność i wzajemna korzyść wynikająca ze współpracy z rodziców ze szkołą (satysfakcja ucznia, nauczyciela, rodzica)

PYTANIA KLUCZOWE:

1. W jakim stopniu rodzice interesują się działalnością szkoły?
2. Jakie formy aktywności reprezentują rodzice?
3. Jakie formy kontaktów ze szkołą i nauczycielami preferują rodzice?
4. Czy wybrani rodzice są chętni do pracy na rzecz szkoły w ramach wolontariatu?
5. Do jakich działań wychowawczych najchętniej zaangażowałiby się rodzice?
6. Jakiej pomocy oczekują rodzice od nauczycieli, by Ci mogli wspierać swoje dziecko w nauce?
7. Czy sposoby uzasadniania ocen są zrozumiałe dla rodziców, a także czy są pomocne w kierowaniu procesem uczenia się dziecka?
8. Czy rodzice otrzymują wyczerpujące i rzeczowe informacje o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości swojego dziecka?
9. Czy w ocenie rodziców szkoła, pedagog szkolny i nauczyciele wspierają dziecko w planowaniu jego procesu uczenia się?
10. Czy rodzice informowani są o zagrożeniach w szkole, o sytuacji wychowawczej, problemach szkolnych?
11. Co szkoła powinna zrobić, aby Pan/Pani chętnie z nią współpracował/a?
12. W jakich sprawach oczekują rodzice pomocy od szkoły?
13. Czy rodzicom uczniów znane są podstawowe dokumenty regulujące podstawowe zakresy funkcjonowania szkoły?

WYMAGANIA:

1. Rodzice znają swoje prawa oraz przepisy dotyczące ich roli w zakresie wpływu na organizację i działalność szkoły.
2. Rodzice i uczniowie zgłaszają inicjatywy działań wychowawczych eliminujących zagrożenia oraz wzmacniania właściwych zachowań.
3. Rodzice są współautorami koncepcji rozwoju szkoły.
4. Każdy rodzic zna zapisy zawarte w koncepcji rozwoju szkoły.
5. Rodzice mają wpływ na organizację zajęć pozalekcyjnych, organizację wycieczek, wyjazdów uczniów.
6. Rodzice biorą udział w opracowaniu norm społecznych obowiązujących w szkole.
7. Rodzice zaznajamiani są z przepisami prawa oświatowego.
8. W szkole prowadzone są wykłady, pogadanki, szkolenia dla zainteresowanych daną tematyką rodziców.
9. Rodzice są partnerami szkoły.
10. Rodzice współdecydują o organizacji procesu wychowawczego poprzez wspólne

opracowywanie Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki.

11. W ocenie rodziców szkoła jest otwarta na ich opinie w kwestiach istotnych dla realizacji procesu edukacyjnego.

KRYTERIA AKSJOLOGICZNE:

1. Systematyczność
2. Różnorodność
3. Wzajemna korzyść
4. Kompleksowość
5. Satysfakcja ucznia, nauczyciela, rodzica

METODY I TECHNIKI:

- 1.
2. Ankieta
3. Wywiad
4. Rozmowy indywidualne

ŹRÓDŁA DANYCH:

1. Kwestionariusz ankiety:
 - dla rodziców
 - dla wychowawców
2. Kwestionariusz wywiadu:
 - z dyrektorem
3. Analiza dokumentów:
 - statut szkoły
 - dokumentacja wychowawców

GRUPA BADAWCZA:

1. Rodzice uczniów klas pierwszych i drugich : 50%
2. Wychowawcy klas: 100%
3. Dyrektor

HARMONOGRAM EWALUACJI:

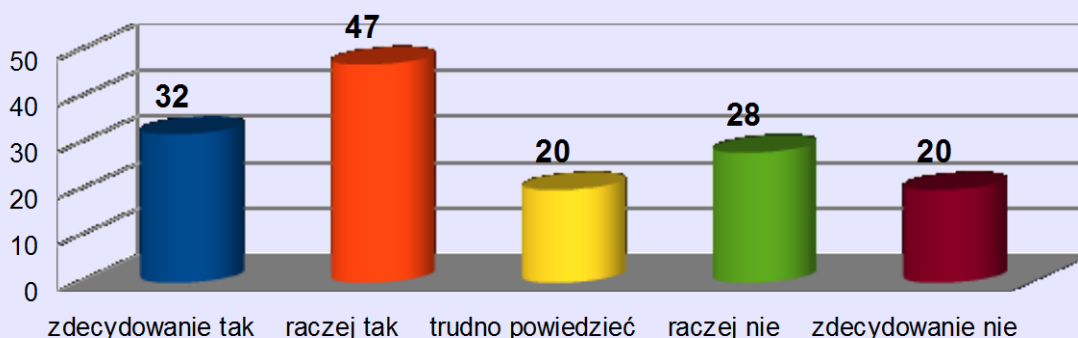
ZADANIE	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznanie się z wytycznymi projektu ewaluacji wewnętrznej na rok szkolny 2015/2016	do 30.11.2015	zespół ds. ewaluacji w składzie: S. Olech, B. Igras, A. Ślęzak, E. Frąckiewicz, K. Mączko, B. Łębińska, U. Maciąg
Przygotowanie narzędzi ewaluacyjnych	1.11.2015-31.12.2015	
Zebranie informacji od grup badawczych za pomocą przygotowanych narzędzi	1.12.2015-31.03.2016	
Opracowanie i analiza zgromadzonych danych, przygotowanie raportu	1.04.2016-31.05.2016	
Przedstawienie raportu dyrektorowi szkoły	6.06.2016	S. Olech
Przedstawienie raportu radzie pedagogicznej	posiedzenie klasyfikacyjne - czerwiec 2016	S. Olech
Zapoznanie rodziców z raportem	zebrania z rodzicami - wrzesień 2016	wychowawcy klas

3. ZESTAWIENIE WYNIKÓW EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

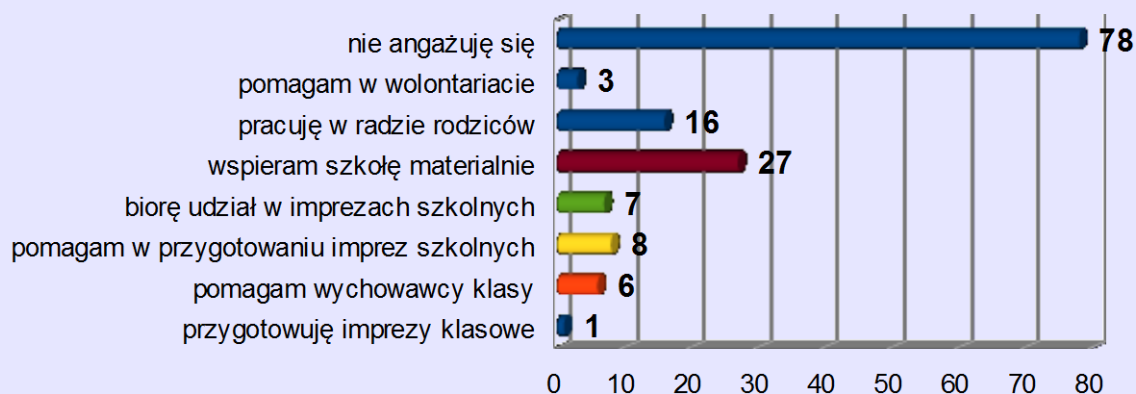
PRZEDMIOT EWALUACJI WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI PROWADZONA PRZEZ SZKOŁĘ

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY DLA RODZICÓW

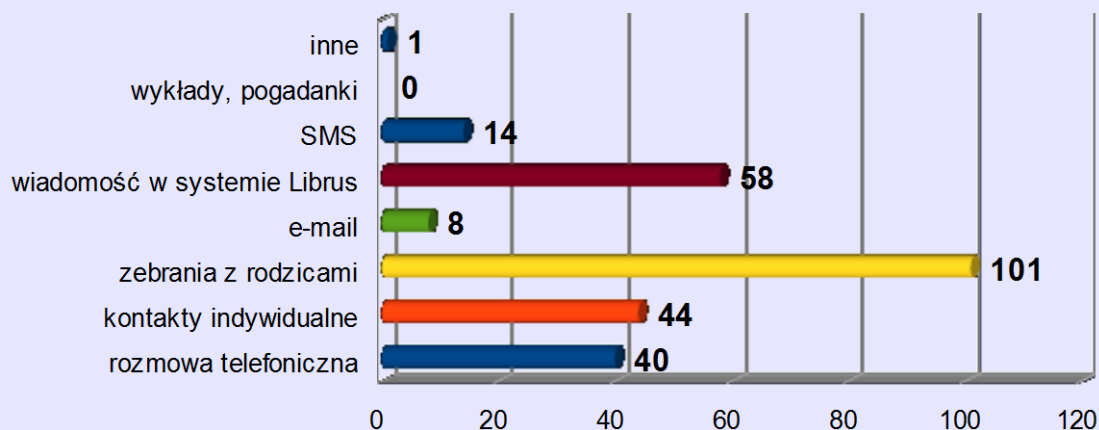
1. Czy interesuje się Pan/ Pani tym, o dzieje się w szkole?



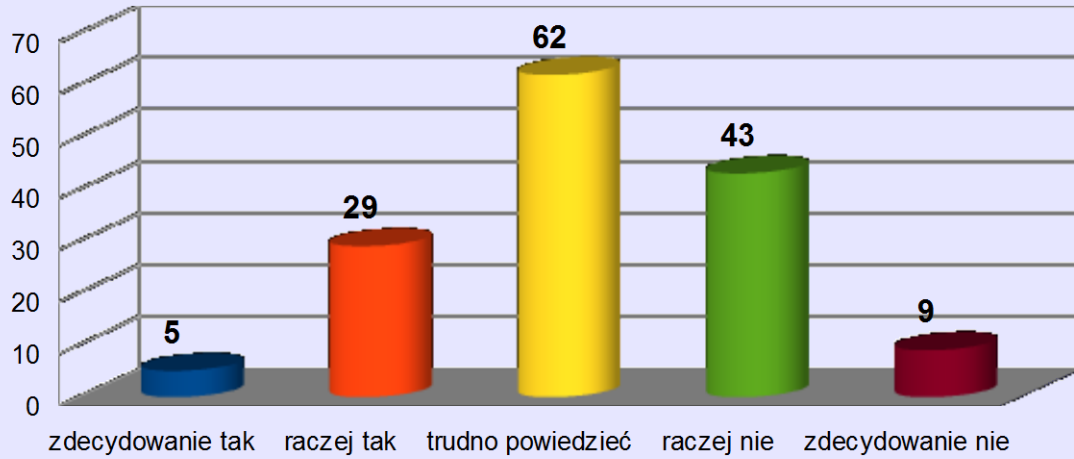
2. W jaki sposób angażuje się Pani / Pan w życie szkoły?



3. Z jakich form kontaktu ze szkołą korzysta Pani / Pan najchętniej?



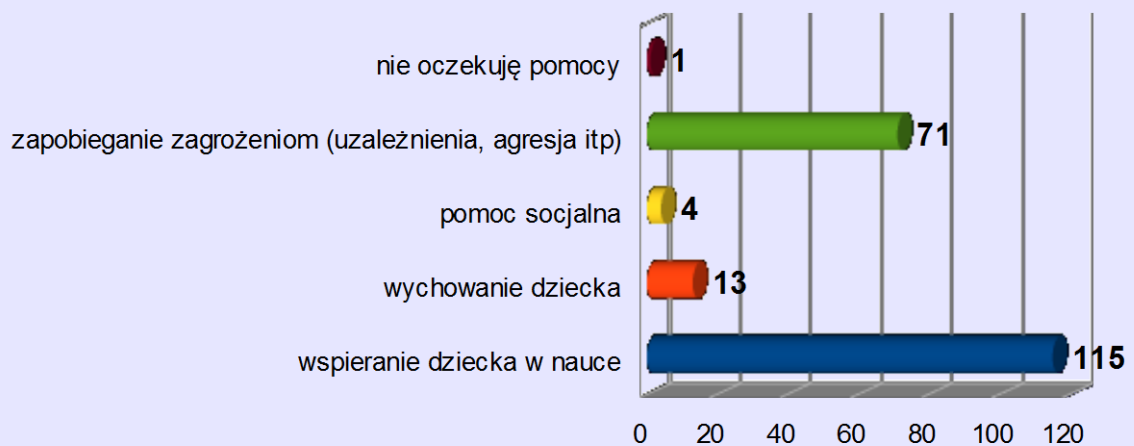
4. Czy chciałaby Pani / chciałby Pan zaangażować się w działalność szkoły?



5. W jakie działania szkoły zaangażowałaby się Pani / Pan najchętniej?



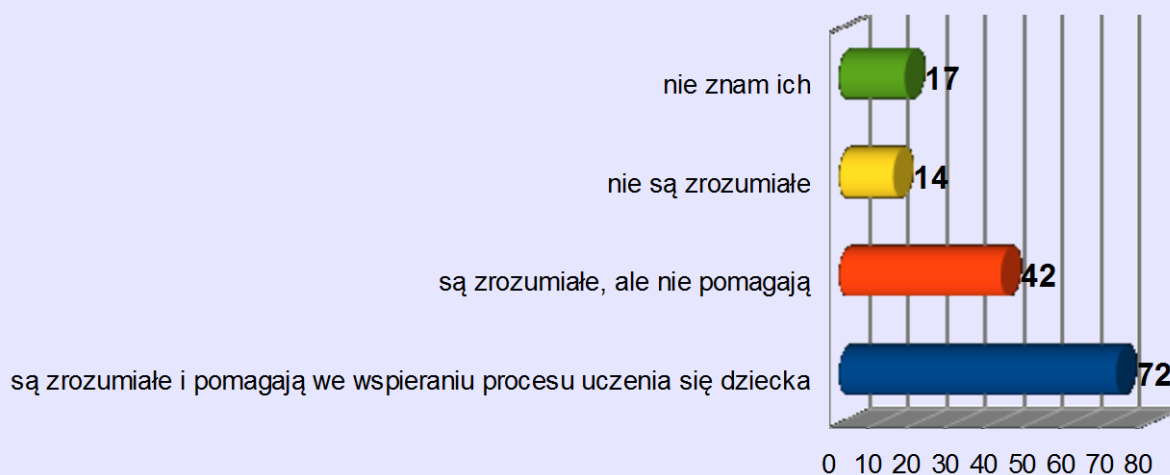
6. W jakich sprawach oczekuje Pani /Pan pomocy od szkoły?



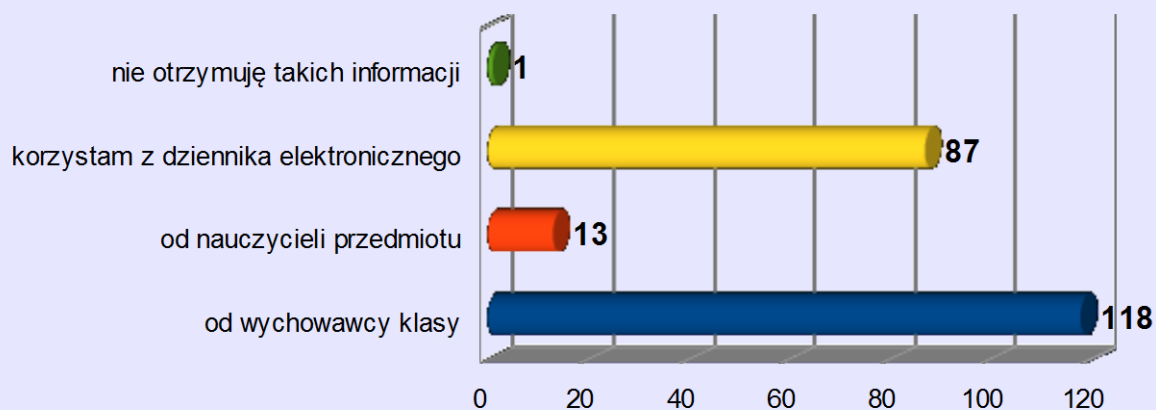
7. Jakiej pomocy oczekuje Pani / Pan w zakresie wspierania dziecka w nauce?



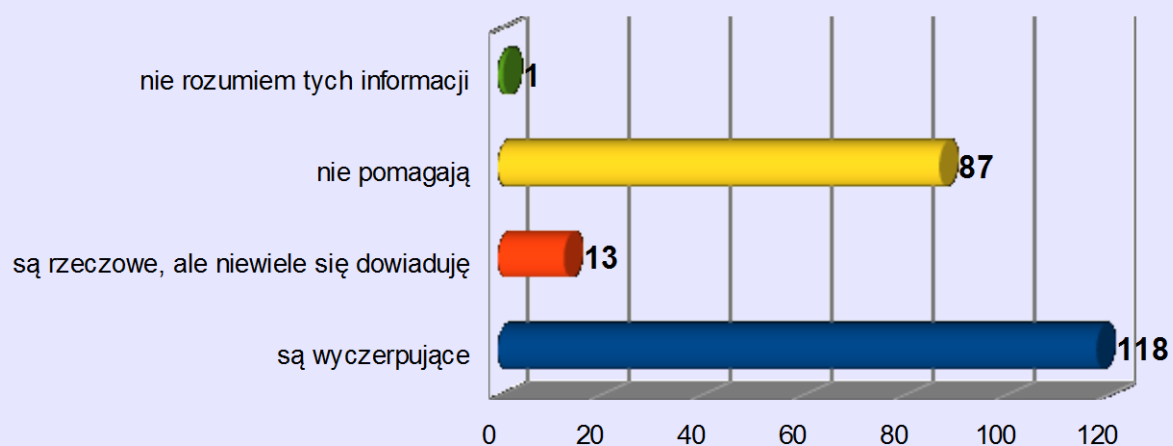
8. Jak ocenia Pani / Pan sposoby uzasadniania ocen?



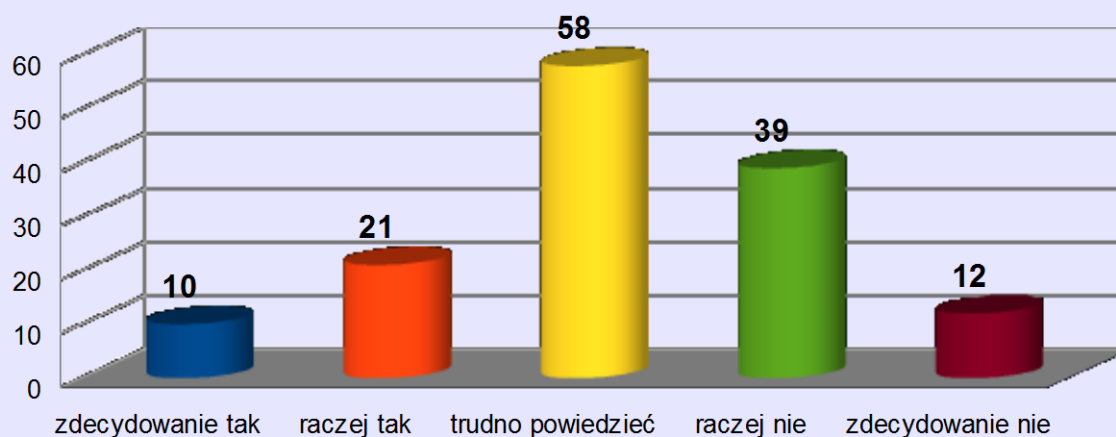
9. Jak otrzymuje Pan / Pani informacje nt. postępów w nauce swojego dziecka?



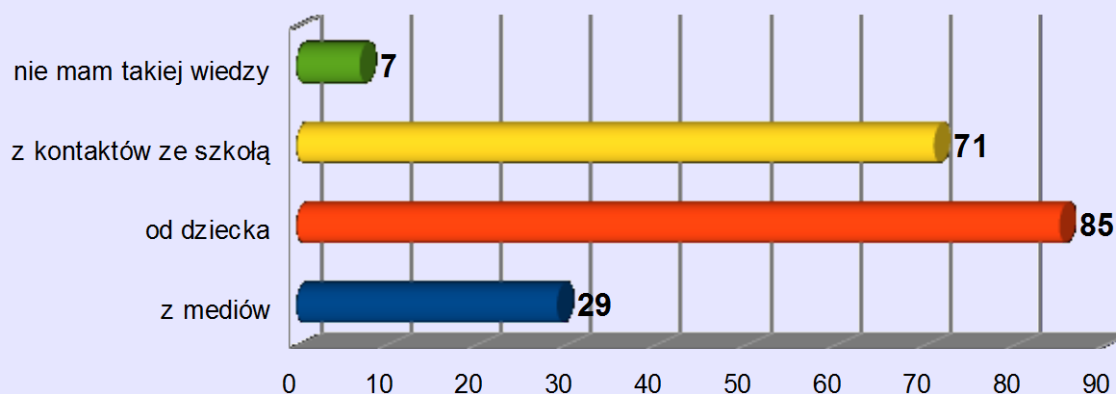
10. Jak ocenia Pani / Pan informacje o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości dziecka otrzymywane za szkoły?



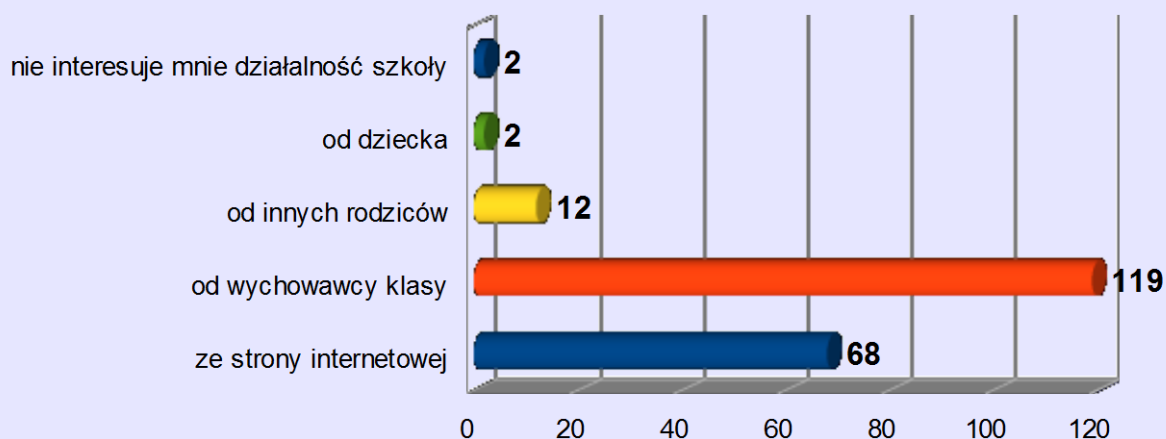
11. Czy Pani / Pana zdaniem szkoła, pedagog i nauczyciele wspierają Pana / Pani dziecko w planowaniu procesu uczenia się?



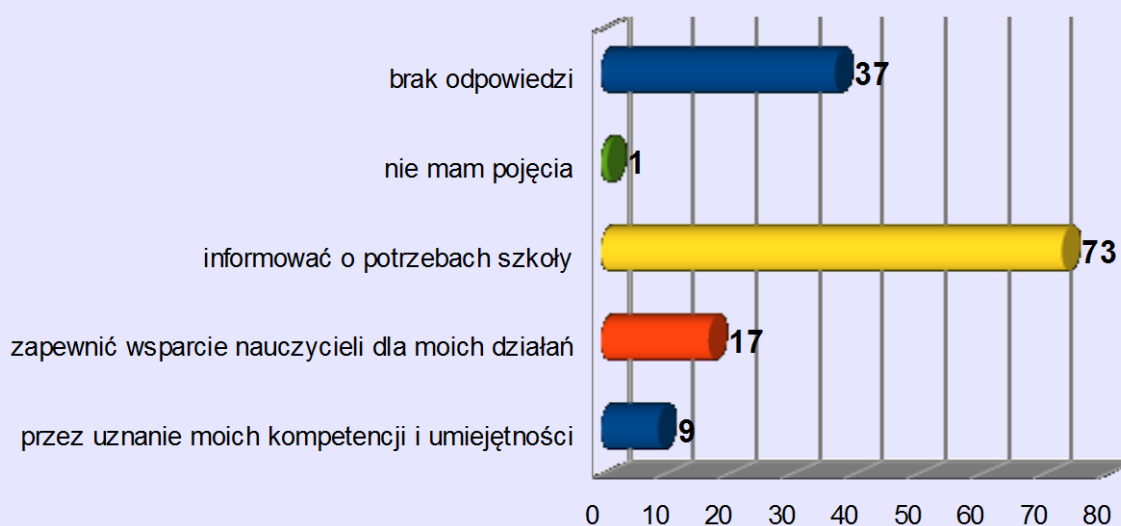
12. Skąd czerpie Pani / Pan wiedzę na temat zagrożeń w szkole, sytuacji wychowawczych i problemów szkolnych?



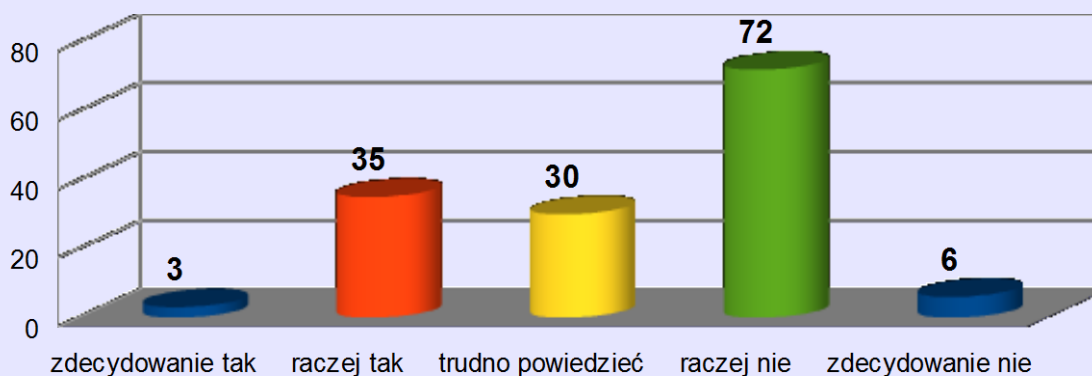
13. Skąd czerpie Pani / Pan informacje o działalności szkoły?



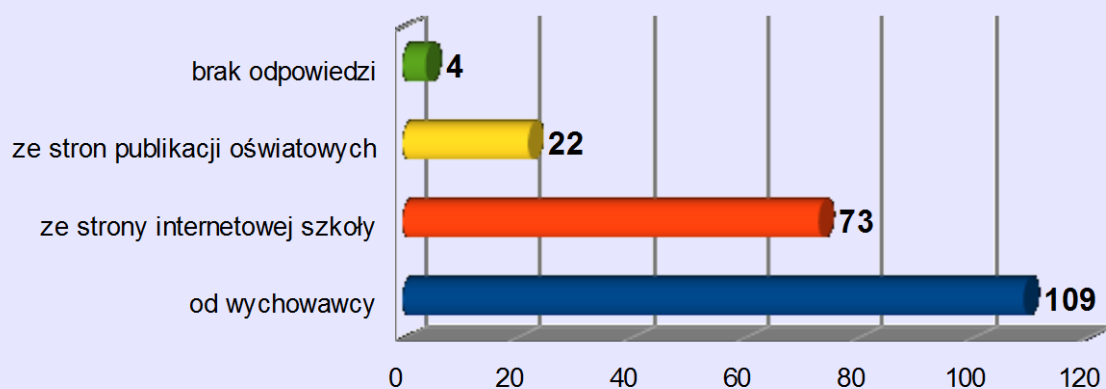
14. W jaki sposób szkoła może zachęcić Panią/ Pana do współpracy?



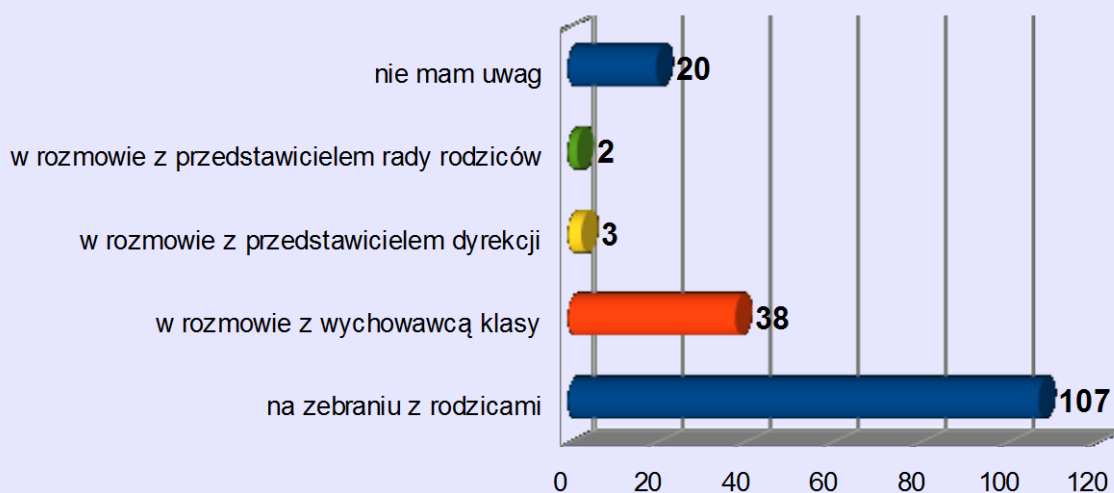
15. Czy zna Pan / Pani przepisy oświatowe oraz wewnętrzne regulaminy i programy szkoły?



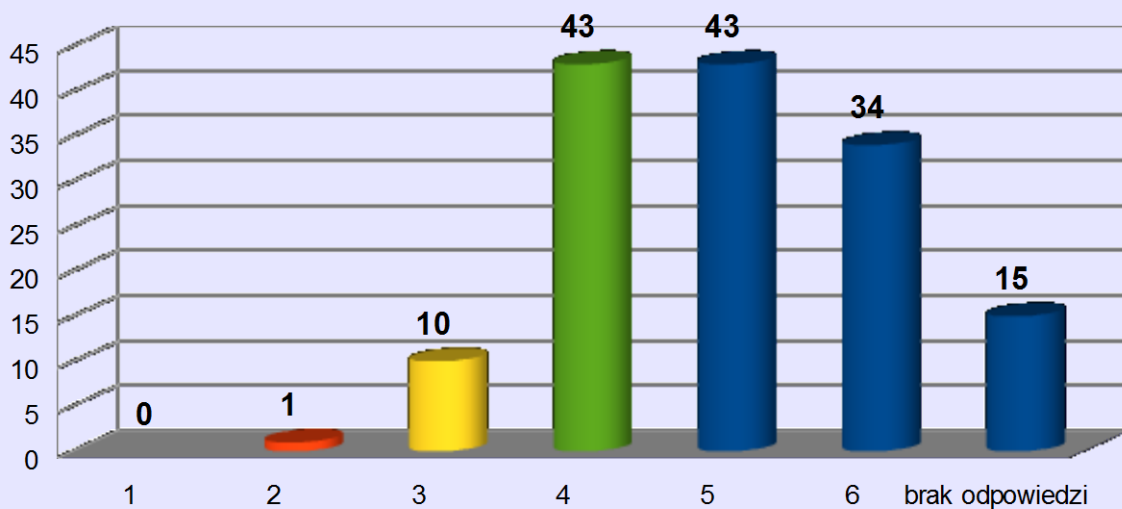
16. Skąd czerpie Pani / Pan wiedzę
na temat dokumentów regulujących pracę szkoły?



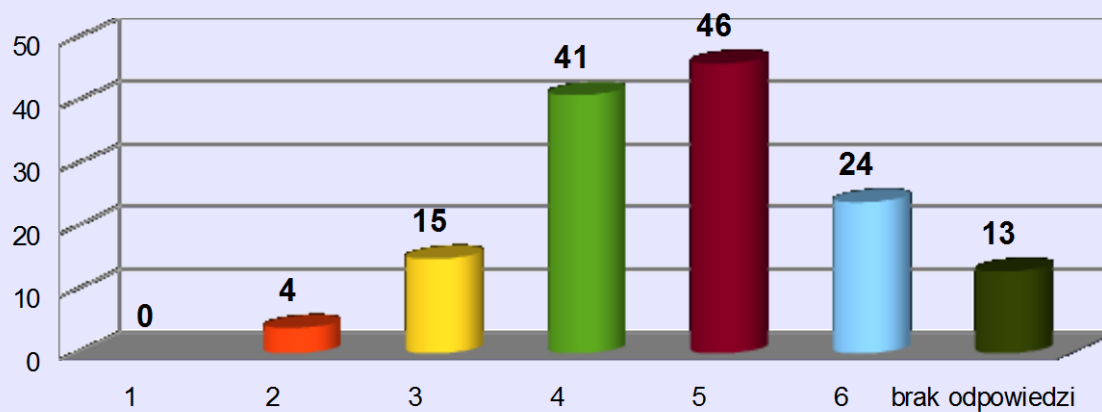
17. W jaki sposób przekazuje Pani / Pan swoje uwagi
czy inicjatywy dotyczące działalności szkoły?



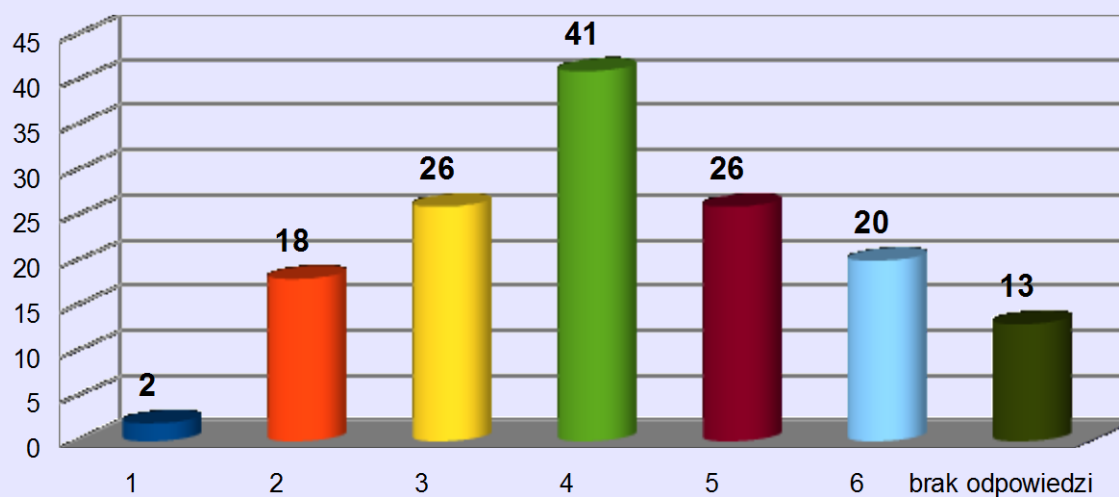
18a. Jestem zadowolony ze szkoły mojego dziecka



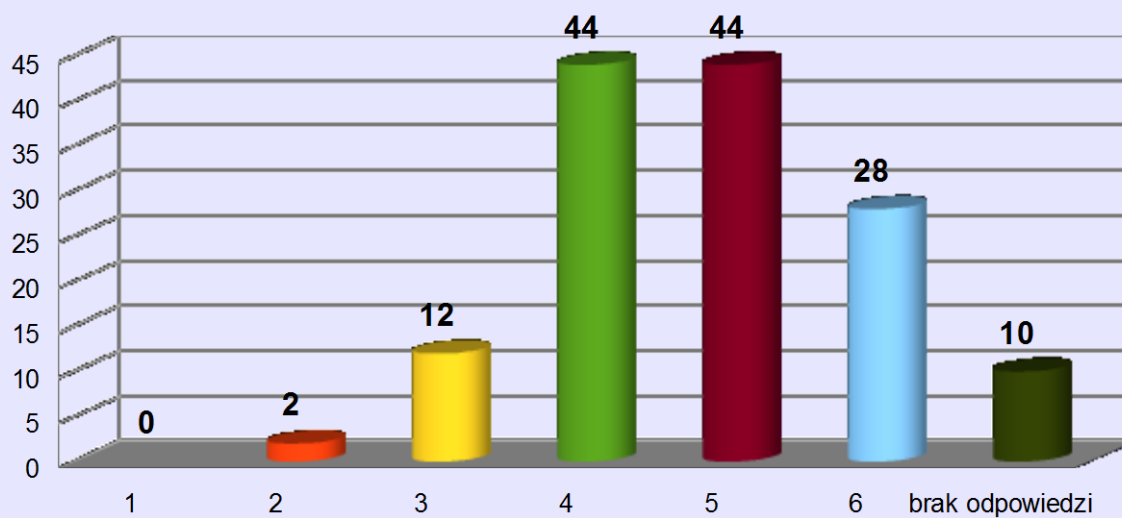
18b. Jestem zadowolony z nauczycieli uczących moje dziecko



18c. Jestem zadowolony z postępów dziecka.

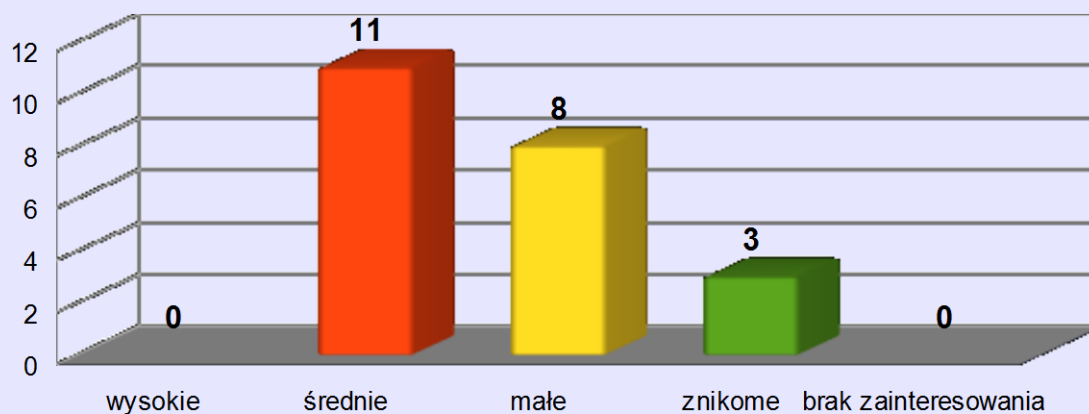


18d. Warunki pracy szkoły są odpowiednie

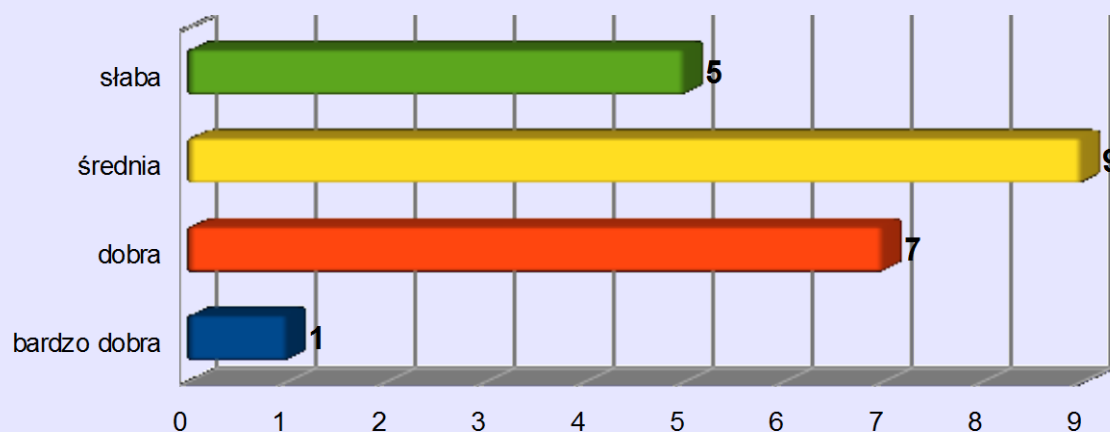


ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIETY DLA WYCHOWAWCÓW

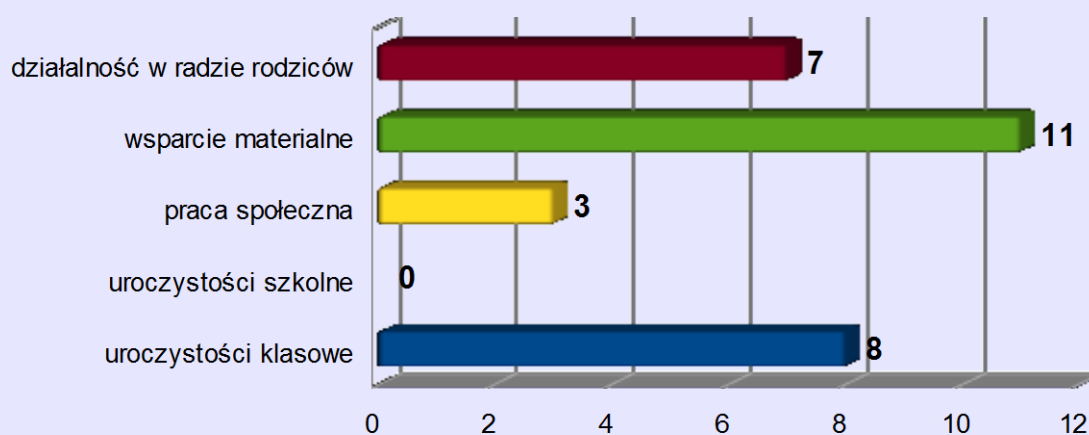
1. Jak ocenia Pani/Pan zainteresowanie rodziców tym, co dzieje się w szkole?



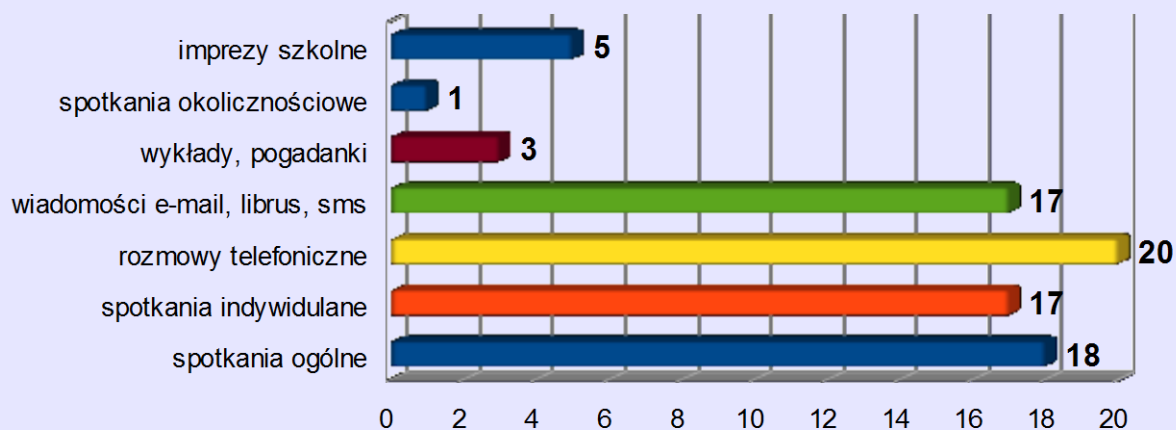
2. Jak ocenia Pani/Pan frekwencję na spotkaniach z rodzicami?



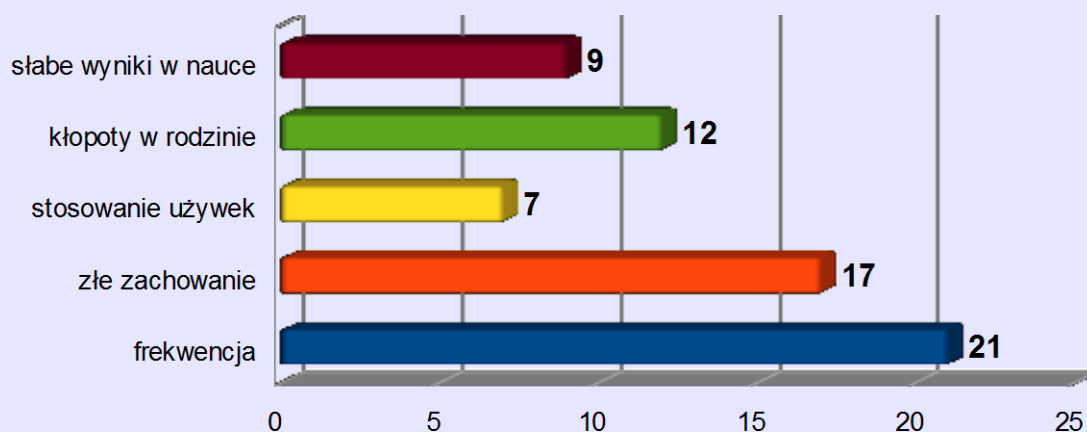
3. W jakie formy współpracy ze szkołą rodzice się angażują?



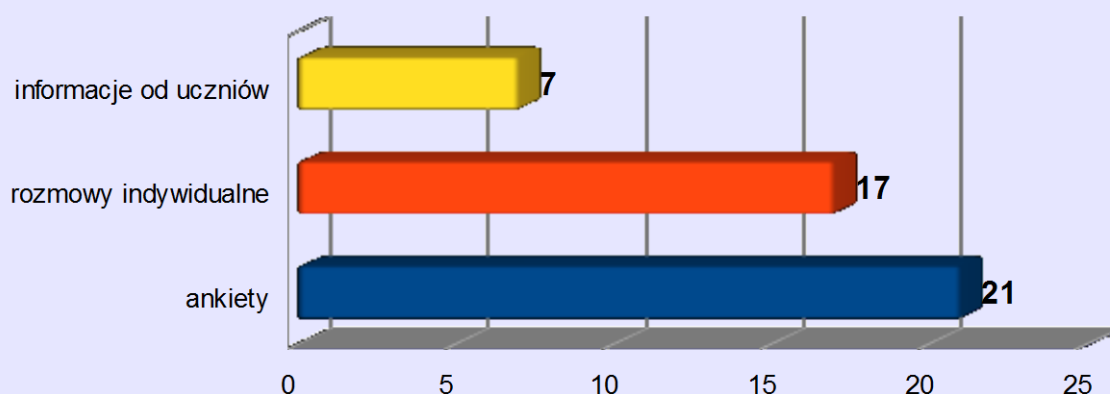
4. Jakie formy współpracy proponuje Pan/Pani rodzicom?



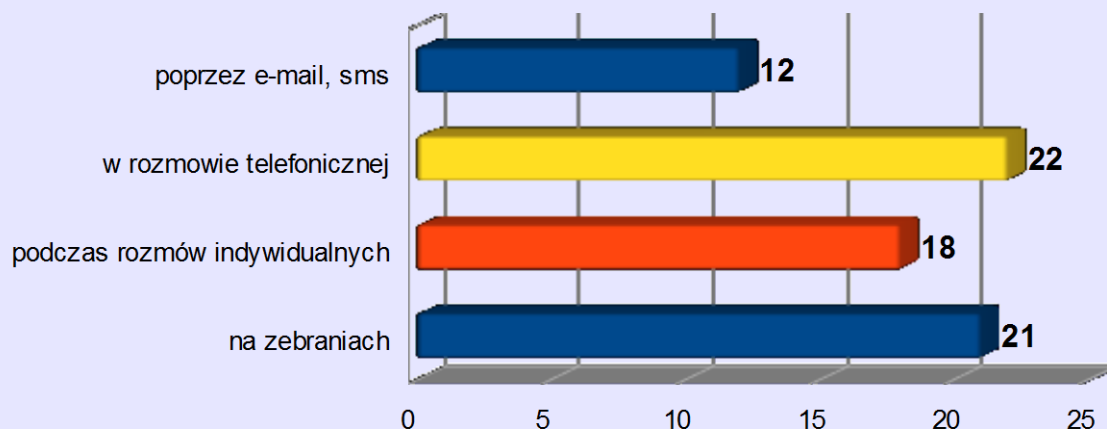
5. W jakich sprawach oczekuje Pani / Pan współpracy rodziców?



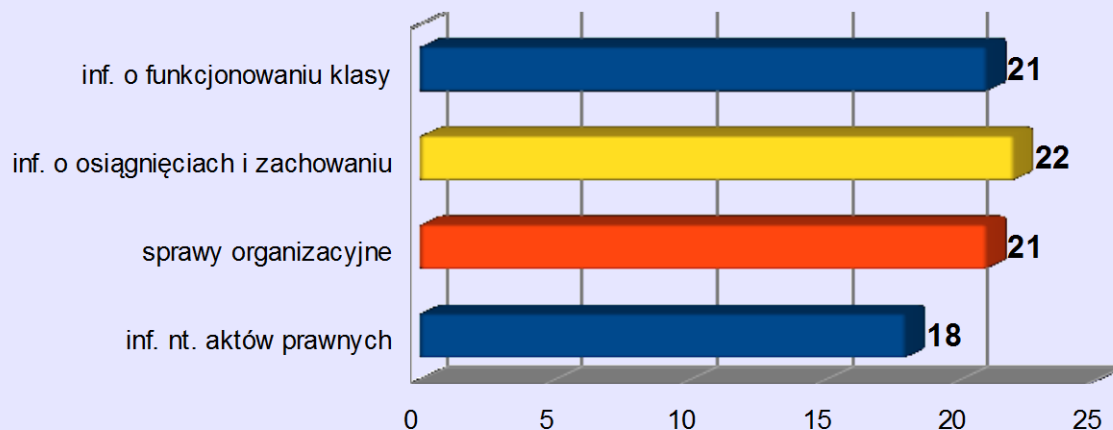
6. W jaki sposób uzyskuje Pani / Pan informacje na temat potrzeb rodziców w zakresie współpracy ze szkołą?



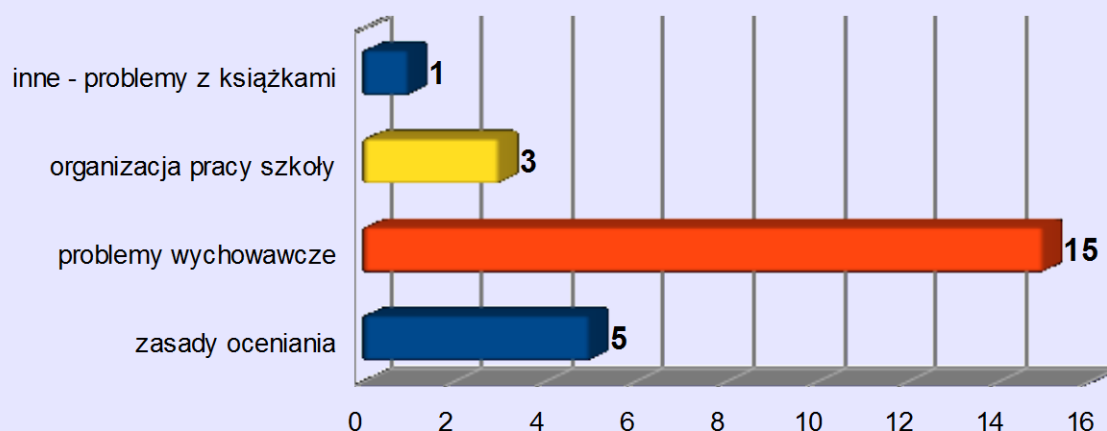
7. Jak informuje Pani / Pan rodziców o sprawach dotyczących dziecka?



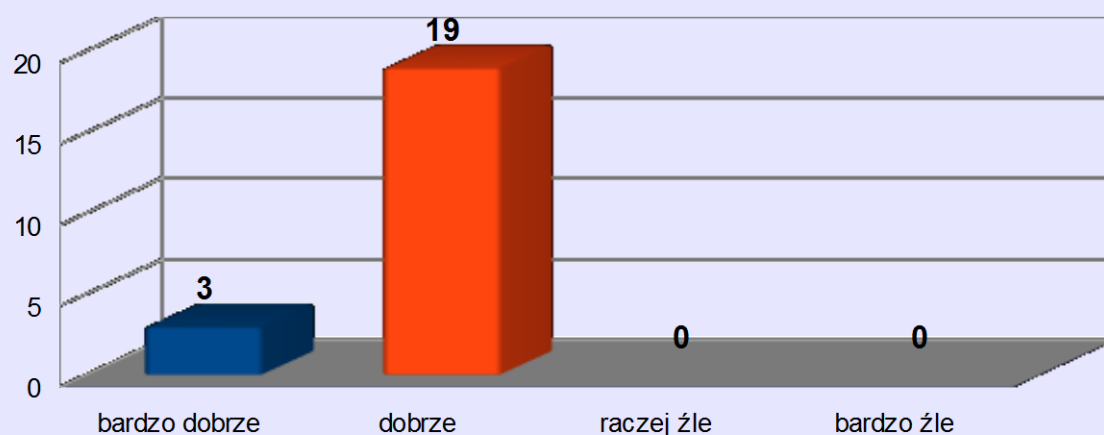
8. Jakie tematy porusza Pani/ Pan w czasie spotkań z rodzicami?



9. Jakie problemy rodzice zgłaszają najczęściej w czasie spotkań?



10. Jak ocenia Pani / Pan swoją współpracę z rodzicami?

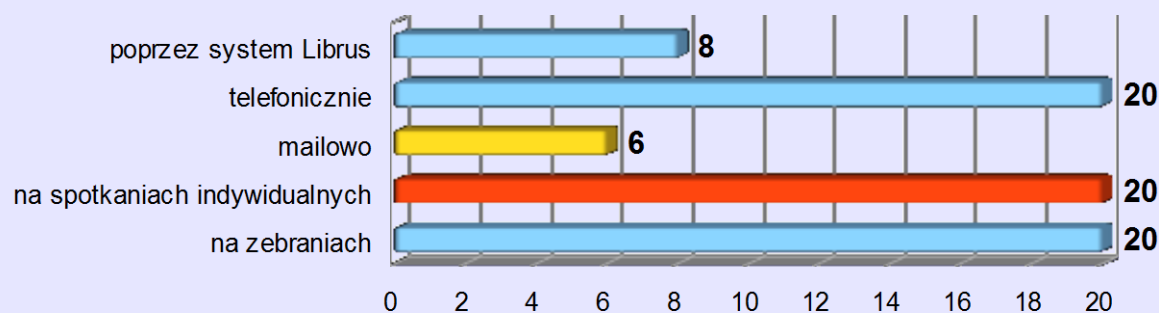


11. Co mogłoby Pani / pana zdaniem wpłynąć pozytywnie na zaangażowanie rodziców w życie szkoły?

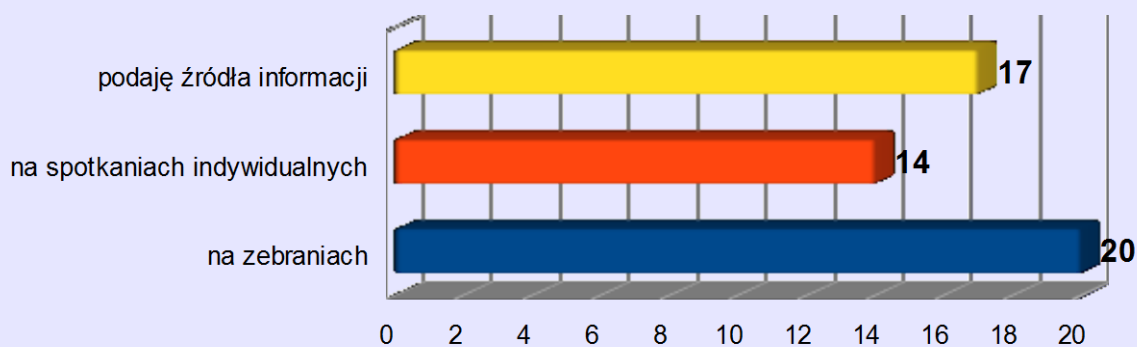
BRAK ODPOWIEDZI - 21

1 odp: prace społ na rzecz szkoły i klasy

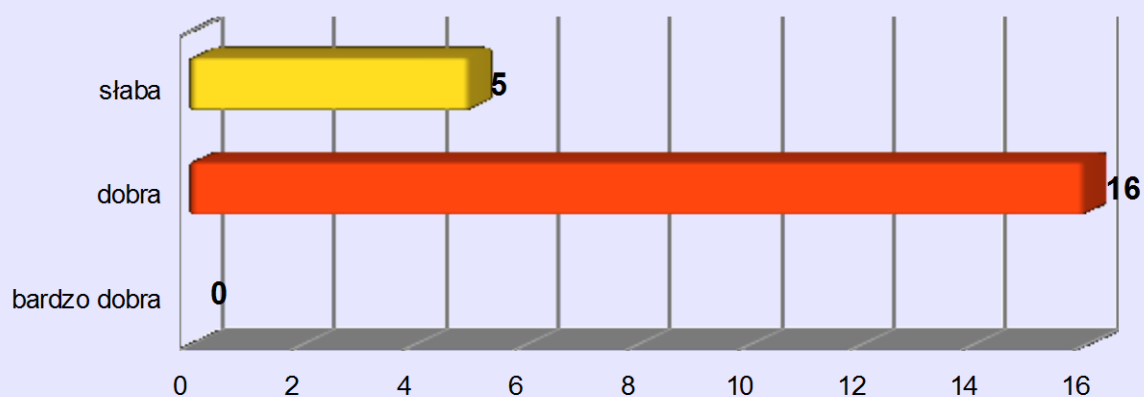
12. W jaki sposób informuje Pani / Pan o sytuacjach wychowawczych i problemach szkolnych?



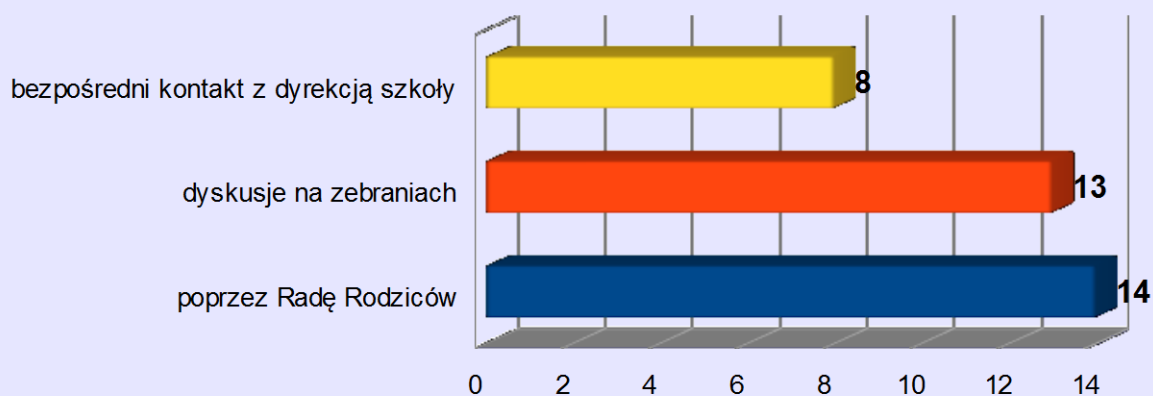
13. W jaki sposób zapoznaje Pani / Pan rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły?



14. Na ile ocenia Pani / Pan znajomość przepisów regulujących funkcjonowanie szkoły przez rodziców?



15. W jaki sposób rodzice mają wpływ na organizację zajęć szkolnych (w tym dodatkowych)?



16. Czy rodzice współdecydują o organizacji procesu wychowawczego?



SKRYPT WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY

1. Jak często rodzice kontaktują się z Panią?
Bardzo często – prawie każdego dnia mam kontakt z rodzicami uczniów (osobisty , telefonicznie oraz poprzez komunikatory)
2. Z jakimi problemami najczęściej zgłaszają się rodzice?
Najczęściej są to sprawy dotyczące bezpośrednio ich dzieci – oceny, nieobecności, uwagi, nagany; sprawy ogólne szkoły (RR); zdarzają się także sprawy dotyczące nauczycieli.
3. Czy udziela Pani pomocy rodzicom w każdej sytuacji, w której się do Pani zwracają?
Tak, staram się udzielać wszelkiej możliwej pomocy oraz informacji.
4. W jaki sposób udziela Pani pomocy rodzicom?
To zależy od problemu z jakim się zgłaszają. Przede wszystkim jest to wysłuchanie rodziców, przedstawienie im możliwości rozwiązania problemu; a także reprezentowanie ich interesów przed nauczycielami
5. Jak ocenia Pani zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą?
Jest duża grupa rodziców zaangażowana we współpracę ze szkołą.
6. Jakie formy aktywności przejawiają rodzice?
Rodzice angażują się w różnorodny sposób: pozyskiwanie funduszy czy sponsorów, udział we wszystkich uroczystościach organizowanych przez szkołę, opiniowanie dokumentów związanych z działalnością szkoły, dofinansowywanie potrzeb szkoły, fundowanie nagród
7. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?
Tak, bardzo dobrze układa mi się współpraca z rodzicami.
8. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?
Większość rodziców utożsamia się z naszą szkołą i zależy im na dobrym wizerunku naszej szkoły w środowisku. Szkoła ma dobrą opinię w środowisku, a dzięki temu, że obowiązujące prawo wewnątrzszkolne jest konsultowane z rodzicami, jest przez nich respektowane.

4. ANALIZA DANYCH ZEBRANYCH W TRAKCIE EWALUACJI

SPOSOBY WSPÓŁPRACY RODZICÓW ZE SZKOŁĄ, FORMY ZAANGAŻOWANIA

Według ankiety dla rodziców - większość rodziców nie angażuje się bezpośrednio w życie szkoły, a 1/3 twierdzi, że wspiera szkołę materialnie. Większość rodziców chce być informowana o potrzebach szkoły. Wyniki te znajdują swoje potwierdzenie w ankiecie dla wychowawców, którzy odpowiedzieli, że rodzice głównie angażują się poprzez wsparcie materialne szkoły, a także pomoc przy organizacji uroczystości klasowych i szkolnych. Podobną opinię wyraził Dyrektor szkoły, stwierdzając, że rodzice angażują się poprzez materialne wspieranie szkoły oraz pomagają przy organizacji uroczystości szkolnych. Dyrektor ponadto wskazał na współpracę z Radą Rodziców polegającą na opiniowaniu dokumentów związanych z działalnością szkoły.

Wychowawcy współpracują z rodzicami i utrzymują kontakt telefonicznie, na zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz poprzez wiadomości e-mail, librus, sms. Także Dyrektor szkoły jest do dyspozycji rodziców i utrzymuje różnorodne formy kontaktu, starając się wysłuchać rodziców i w miarę możliwości pomóc w rozwiązaniu zgłaszanych problemów.

OCENA STOPNIA ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW

Analizując wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie należy stwierdzić, iż 50 % rodziców interesuje się tym, co się dzieje w szkole. 31% ankietowanych nie wyraża zainteresowania życiem szkolnym. Swoją kontakt ze szkołą rodzice najczęściej utrzymują poprzez uczestniczenie w zebraniach z wychowawcą klasy (65%), korzystając z dziennika elektronicznego (37%) oraz w czasie rozmów indywidualnych (28%) i rozmów telefonicznych (26%). 40% ankietowanych rodziców nie wyraziło zdania na temat tego czy chcieliby zaangażować się w życie szkolne. Jedynie 3% rodziców zdecydowanie chciałoby uczestniczyć w życiu szkolnym, 19% wyraża chęć pomocy a 34% nie ma ochoty angażować się w życie szkolne. Jeśli chodzi o konkretne działania szkolne, rodzice najchętniej zaangażowaliby się w: przygotowanie imprez szkolnych (32%), przygotowanie wycieczek (13%), pomoc uczniom w nauce (13%).

Ankieta przeprowadzona wśród wychowawców klas I i II pokazała, iż 50% nauczycieli określa zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi jako średnie, 36% jako słabe, 3 % jako znikome a żaden z nauczycieli nie podsumował zaangażowania rodziców jako wysokie. Wyniki te pokrywają się z wynikami z ankiety dla rodziców gdzie dokładnie 50% ankietowanych rodziców wyraża zainteresowanie życiem szkolnym. Z ankiet dla rodziców również wynika, iż najpopularniejszą formą kontaktu rodzica ze szkołą jest obecność na zebraniach z wychowawcą. Jednakże, zdaniem 40% nauczycieli frekwencja rodziców na w/w spotkaniach jest średnia. 33 % wychowawców określa ją jako dobrą, 5 % jako bardzo dobrą a 22% jako słabą.

POTRZEBY RODZICÓW W ZAKRESIE WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ

Najliczniejsze grono ankietowanych wychowawców oczekuje tego, by rodzice zwrócili większą uwagę na frekwencję (84%) oraz na złe zachowanie dziecka (64%). Najlepszym rozwiązaniem jest rozmowa, dlatego wychowawcy proszą o zgłaszanie kłopotów rodzinnych (48%) oraz problemów z nauką (36%). Wychowawcy mając na uwadze dobro uczniów oczekują od rodziców zwrócenia uwagi na stosowanie używek przez dziecko (28%) W celu doskonalenia pracy własnej oraz pracy szkoły wychowawcy potrzebują informacji zwrotnej od rodziców. Najwięcej informacji można uzyskać poprzez przeprowadzenie ankiety (twierdzi tak 84% wychowawców), Źródłem informacji są także rozmowy indywidualne z rodzicami (68%) oraz uczniami (28%)

Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy zauważyli, że rodzice zgłaszają przede wszystkim problemy wychowawcze (60%). Poruszany jest także problem związany z ocenianiem uczniów (20%). Niewielka ilość wychowawców (12%) podaje, że rodzice zgłaszają zastrzeżenia dotyczące organizacji pracy szkoły oraz inne – np. z książkami.

Jeśli chodzi o ankietowanych rodziców, oczekują oni od szkoły wsparcia dziecka w nauce (96%), wsparcia w zakresie zapobiegania zagrożeniom takim jak uzależnienia czy agresja (59%). Ponadto zwracają uwagę na potrzebę wychowania dziecka w środowisku szkolnym (52%) oraz potrzebę wsparcia poprzez organizację pomocy socjalnej (16%). Jedynie niecały procent rodziców nie oczekuje żadnej pomocy ze strony szkoły.

Rodzice określili także, jakiego rodzaju działań oczekuje. W pierwszej kolejności oczekują, aby nauczyciele jasno określili zasady oceniania. Proponują także ustalenie planu wspólnych działań (46%) oraz zapewnienia przez szkołę wsparcia psychologa / pedagoga. 40% jest za zorganizowaniem szkoleń w zakresie wychowania i motywowania dzieci, natomiast 21% rodziców nie oczekuje tego typu wsparcia.

ZNAJOMOŚĆ SYTUACJI SZKOLNEJ (DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ)

Rodzice otrzymują od szkoły informacje na temat umiejętności i wiadomości dziecka głównie poprzez kontakt z wychowawcą klasy (75%) oraz system elektroniczny Librus Synergia (56%). 8% rodziców uzyskuje informacje bezpośrednio od nauczycieli przedmiotu, natomiast jedna osoba twierdzi, że nie otrzymuje takich informacji. Niemal połowa (48%) rodziców uważa uzyskane informacje za wyczerpujące, 31% za rzeczowe, choć niewystarczające. Jedynie 5% rodziców uznało, że informacje te nie są pomocne, a 2% rodziców ich nie rozumie.

Rodzice czerpią wiedzę na temat zagrożeń, sytuacji wychowawczych i problemów w szkole z różnych źródeł - przede wszystkim z rozmów w dzieckiem (54%), na drugim miejscu wymieniano kontakty ze szkołą (45%). Część rodziców (19%) dowiaduje się także o problemach szkolnych z mediów, a 4 % twierdzi, że nie ma wiedzy na ten temat.

Rodzice znają działalność szkoły głównie dzięki informacjom uzyskanym od wychowawcy (75%) oraz ze strony internetowej szkoły (44%). 7% rodziców uzyskuje informacje także od innych rodziców.

Wszyscy wychowawcy na spotkaniach z rodzicami omawiają osiągnięcia uczniów oraz kwestie związane z zachowaniem. Niemal wszyscy (95%) poruszają tematy dotyczące funkcjonowania klasy oraz spraw organizacyjnych, natomiast 81% wychowawców informuje rodziców o aktach prawnych dotyczących pracy szkoły.

Najczęstszą formą kontaktu z rodzicami wg wychowawców jest rozmowa telefoniczna - korzystają z niej wszyscy nauczyciele. Następnym sposobem przekazywania informacji na temat spraw dotyczących dziecka są spotkania ogólne (95%) oraz indywidualne (81%) z rodzicami. Wszyscy nauczyciele przekazują na spotkaniach z rodzicami informacje dotyczące sytuacji wychowawczej i dydaktycznej klasy. Ponad połowa wychowawców korzysta z innych form przekazu informacji - SMS, e-mail oraz w systemie librus.

ZNAJOMOŚĆ PRZEPISÓW SZKOLNYCH

Większość ankietowanych rodziców (46%) rozumie sposób uzasadniania ocen i twierdzi, że pomagają one we wspieraniu procesu uczenia się.

Jedna czwarta ankietowanych rodziców twierdzi, że raczej znają przepisy oświatowe oraz dokumenty regulujące pracę szkoły (24%), choć duża grupa ocenia (11%), że ich nie znają.

Wiedzę na temat dokumentacji szkolnej czerpią najczęściej od wychowawcy (69%), ze stron internetowych (47%) lub ze stron publikacji oświatowych (14%). Jednocześnie w opinii 72% wychowawców rodzice dobrze znają przepisy regulujące pracę szkoły. W tym względzie występują znaczące różnice w opinii rodziców i wychowawców.

STOPIEŃ ZADOWOLENIA ZE WSPÓŁPRACY RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

W pytaniu 18 badani rodzice zostali poproszeni o ocenę zdań, które odnosiły się do poszczególnych wymiarów aktywności szkoły.

Przeprowadzona analiza wyników badań dotyczących *ogólnego poziomu zadowolenia ze szkoły*, wskazuje, że rodzice bardzo dobrze oceniają placówkę do której uczęszczają ich dzieci. Oceny od 4 do 6, czyli odpowiedniki szkolnych ocen dobrych, bardzo dobrych i celujących, stanowiły ponad 75% wszystkich ocen, z tego 21,8% stanowiły oceny "6". Średnia ocen wyniosła tutaj 4,75.

Kolejny pomiar dotyczył poziomu *zadowolenia badanych rodziców z nauczycieli uczących ich dzieci*. Tutaj również odnotowano wysoką średnią ocen - 4,55. Ponad 70% ocen wskazanych przez rodziców mieściło się w przedziale od 4 do 6. Przy czym 15,4% stanowiły oceny celujące. Można stwierdzić, że również w wymiarze kadrowym (pedagogicznym) szkoła oceniana jest bardzo wysoko.

Badani rodzice zostali także poproszeni o określenie poziomu zadowolenia z *postępów edukacyjnych swoich dzieci* uczęszczających do ocenianej placówki. Wyliczona na podstawie uzyskanych wyników średnia wyniosła 3,98. Można przyjąć, że jest to ocena dobra. Tutaj również większość stanowiły oceny mieszczące się w przedziale od 4 do 6. Oceny takie stanowiły ok. 56%. Jedynie około 13 % badanych jest nie w pełni zadowolonych, a około 17 % średnio zadowolonych z postępów edukacyjnych swoich dzieci.

Kolejnym obszarem oceny były *ogólne warunki pracy szkoły*. Średnia ocen wyniosła tutaj 4,64. W konsekwencji, można stwierdzić, że badani rodzice bardzo dobrze oceniają warunki pracy szkoły. Ponad 75% ocen badanych rodziców mieściło się w przedziale od 4 do 6.

Rodzice zostali także zapytani o ocenę wsparcia uczniów przez szkołę w procesie uczenia się. Ponad 38% badanych rodziców wskazało tutaj odpowiedź "trudno powiedzieć". Można przyjąć, że ocena wsparcia udzielanego dzieciom przez środowisko szkolne okazała się dla badanych trudna, a badani rodzice w sposób odpowiedzialny podeszli do udziału w badaniu, czego konsekwencją było unikanie wydawania pochopnych opinii. Należy jednak podkreślić, że wśród rodziców, którzy zdecydowali się ocenić badany obszar wsparcia przeważały oceny negatywne 32,7% ("odpowiedzi raczej nie" i "zdecydowanie nie"). Warto w tym miejscu zaznaczyć, że w przypadku pytań dotyczących oceny pracy nauczycieli, wyniki świadczą raczej o wysokiej ocenie ich pracy dokonywanej przez rodziców (np. pyt. 18). Tym samym odpowiedzi mogą być także traktowane jako sygnał dotyczący istnienia barier nie mających swojego źródła bezpośrednio w pracy nauczycieli, lecz wpływających na jakość ich pracy.

Według wyników ankiety skierowanej do wychowawców klas ponad 86% nauczycieli zadeklarowało, że współpraca z rodzicami zasługuje na ocenę "dobrą". Nie odnotowano tutaj ani jednej oceny negatywnej. Można przyjąć, że wynik ten jest pozytywnym wskaźnikiem niezakłóconych relacji między nauczycielami i rodzicami. W ocenie dyrektora szkoły współpraca z rodzicami układa się bardzo dobrze.

WPLYW RODZICÓW NA PRACĘ SZKOŁY

W ankiecie rodzice odpowiedzi na pytania związane z rodzajami form współpracy oraz możliwością wywierania wpływu przez rodziców na pewne decyzje dotyczące organizacji procesu nauczania.

Większość ankietowanych rodziców przekazuje uwagi lub inicjatywy dotyczące działalności szkoły podczas zebrań z rodzicami 68,58 % oraz podczas rozmów bezpośrednio z wychowawcą 24,35%. Mniej uwag przekazują rodzice w rozmowach z przedstawicielem dyrekcji 1,9 %, czy też z przedstawicielami rady rodziców 1,2%. 12,8 % rodziców nie ma uwag.

Zdaniem ankietowanych wychowawców rodzice mają największy wpływ na organizację zajęć szkolnych (w tym dodatkowych) poprzez radę rodziców 63,6 % , poprzez dyskusje na zebraniach 59,09 %, poprzez kontakt z dyrekcją szkoły 36,36%.

Ankietowani wychowawcy uważają, że rodzice współdecydują o organizacji procesu

wychowawczego (4,5% tak, 45,5% raczej tak). 31,1% uważa, że raczej rodzice nie współdecydują w organizację procesu wychowawczego. 13,6 % odpowiedziało, że trudno powiedzieć.

Według dyrektora placówki współpraca z rodzicami przynosi bardzo wymierne efekty dla szkoły. Większość rodziców utożsamia się z naszą szkołą i zależy im na dobrym wizerunku naszej szkoły w środowisku. Szkoła ma dobrą opinię w środowisku, a dzięki temu, że obowiązujące prawo wewnątrzszkolne jest konsultowane z rodzicami, jest przez nich respektowane.

5. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

1. Główną formą zaangażowania rodziców w życie szkoły jest wsparcie materialne oraz opiniowanie dokumentów wewnątrzszkolnych przez Radę Rodziców.
2. Nauczyciele, wychowawcy oraz dyrektor są otwarci na różne formy kontaktów z rodzicami.
3. Szkoła zapewnia rodzicom dostęp do informacji na temat umiejętności i wiadomości dziecka, problemów szkolnych oraz działalności szkoły na spotkaniach wychowawców z rodzicami, poprzez system Librus oraz stronę internetową.
4. Wychowawcy dbają o utrzymywanie kontaktu z rodzicami oraz przekazują istotne informacje zarówno na spotkaniach ogólnych, jak w różnorodnych kontaktach indywidualnych
5. Głównym źródłem wiedzy rodziców na temat przepisów regulujących pracę szkoły, problemów i potrzeb szkoły jest wychowawca, strona internetowa szkoły i dziennik elektroniczny. W ocenie rodziców, ich wiedza na temat przepisów regulujących pracę szkoły nie jest pełna, co może wynikać z niezadowalającej frekwencji na wywiadówkach.
6. Zainteresowanie rodziców życiem szkolnym jest na średnim poziomie i ogranicza się przede wszystkim do udziału w zebraniach z wychowawcą.
7. Wychowawcy potrzebują pomocy rodziców w zakresie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
8. Rodzice mają możliwość włączania się w różne działania szkoły, wyrażania swojego zdania oraz współdecydowania o podejmowanych w szkole działaniach, np. na organizację zajęć szkolnych, w tym dodatkowych. Część rodziców angażuje się lub wyraża chęć zaangażowania się w organizację imprez szkolnych (studniówka) oraz akcji charytatywnych (np. przygotowanie ciast)
9. Rodzice oczekują współpracy ze szkołą, w szczególności w zakresie wspierania dziecka w nauce oraz pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
10. Rodzice wysoko oceniają pracę i warunki pracy placówki edukacyjnej, do której uczęszczają ich dzieci.
11. Relacje między nauczycielami i rodzicami są dobre, a współpraca dyrekcji z rodzicami układa się bardzo dobrze.
12. Rodzice wysoko oceniają możliwość współdecydowania w sprawach szkoły, traktowani są jak partnerzy, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy.
13. Większość rodziców utożsamia się z naszą szkołą i zależy im na dobrym wizerunku naszej szkoły w środowisku.

**6. REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY SZKOŁY
WYNIKAJĄCE Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

1. Zaleca się wprowadzenie do statutu szkoły zapisu dotyczącego dodatkowych sposobów kontaktowania się z rodzicami.
2. Należy pracować nad poprawą frekwencji rodziców na spotkaniach z wychowawcą.
3. W związku ze znaczną liczbą rodziców korzystających z systemu Librus należy szczególnie dbać o systematyczne uzupełnianie danych (ocen i frekwencji) w dzienniku internetowym.
4. Należy w dalszym ciągu systematycznie umieszczać aktualne informacje o wydarzeniach z życia szkoły na stronie internetowej.
5. Należy konsekwentnie informować rodziców o przepisach regulujących pracę szkoły.
6. Zaleca się regularnie przypominać dokumenty szkolne, w szczególności zapisy dotyczące oceniania.
7. Wskazane jest szersze informowanie rodziców w zakresie: możliwego (w świetle możliwości organizacyjnych i ustawowych) wsparcia udzielanego w procesie edukacyjnym dzieciom przez szkołę, zobowiązań jakie ciążyą tutaj na samych uczniach, a także możliwościach wsparcia dokonywanego przez samych rodziców.
8. Należy zachęcać rodziców do wypowiedzi na temat pracy szkoły w czasie wywiadówek szkolnych w formie ankiet i dyskusji, a także rozmów indywidualnych oraz dbać o systematyczne przekazywanie uwag rodziców dyrekcji szkoły.
9. Należy zachęcać rodziców do pracy w Radzie Rodziców, oraz przekazywania swoich potrzeb i opinii poprzez swoich przedstawicieli.

7. ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK A: ANKIETA DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH I DRUGICH

Diagnoza stopnia zaangażowania rodziców w życie szkoły

Szanowni państwo! Ankieta, którą wypełniacie jest anonimowa, a jej wyniki zostaną wykorzystane wyłącznie w celu poprawienia jakości pracy szkoły. Proszę o przemyślane i szczere odpowiedzi.

Dyrektor szkoły - Małgorzata Wojtysiak

*** w pytaniach oznaczonych gwiazdką możesz wybrać więcej niż 1 odpowiedź**

1/ Oceń w skali od 1 do 5 na ile interesuje się Pani/Pan tym, co dzieje się w szkole?

.5. .4. .3. .2. .1.

zdecydowanie tak; raczej tak; trudno powiedzieć; raczej nie; zdecydowanie nie.

2/ W jaki sposób angażuje się Pani / Pan w życie szkoły? *

- a) przygotowuję imprezy klasowe,
- b) pomagam wychowawcy klasy
- c) pomagam w przygotowaniu imprez szkolnych,
- d) biorę udział w imprezach organizowanych przez szkołę,
- e) wspieram szkołę materialnie (np. wpłaty na RR, sponsorowanie nagród i innych potrzeb szkoły),
- f) pracuję w radzie rodziców,
- g) pomagam w ramach wolontariatu,
- h) inne (podaj jakie?)
- i) nie angażuję się,

3/ Z jakich form kontaktu ze szkołą korzysta Pani / Pan najchętniej? *

- a) rozmowa telefoniczna;
- b) spotkanie indywidualne;
- c) spotkanie z rodzicami;
- d) wiadomość e-mail;
- e) wiadomość w systemie Librus Synergia;
- f) wiadomość SMS;
- g) wykłady / pogadanki organizowane przez szkołę;
- h) inne (jakie?)

4/ Czy chciałaby Pani / chciałby Pan zaangażować się w działalność szkoły?

.5. .4. .3. .2. .1.

zdecydowanie tak; raczej tak; trudno powiedzieć; raczej nie; zdecydowanie nie.

5/ W jakie działania szkoły zaangażowałaby się Pani / Pan najchętniej?*

- a) pomoc uczniom w nauce;
- b) przygotowanie imprez szkolnych;
- c) rozwijanie zainteresowań uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych;
- d) przygotowanie wycieczek;
- e) prowadzenie prelekcji w ramach lekcji wychowawczej z zakresu własnych zainteresowań lub działalności zawodowej
- f) inne(jakie?)

6/ W jakich sprawach oczekuje Pani /Pan pomocy od szkoły?*

- a) wspieranie dziecka w nauce;
- b) wychowanie dziecka;
- c) pomoc socjalna;
- d) zapobieganie zagrożeniom typu: uzależnienia, agresja, niedostosowanie

e) inne (jakie?)

7/ Jakiej pomocy oczekuje Pani / Pan w zakresie wspierania dziecka w nauce?*

- a) szkoleń dla rodziców w zakresie wychowania i motywowania;
- b) ustalenia planu wspólnych działań nauczycieli i rodziców;
- c) jasnych zasad oceniania i opisywania osiągnięć uczniów;
- d) wsparcia psychologa / pedagoga;
- e) inne (jakie?)
- f) nie oczekuję wsparcia;

8/ Jak ocenia Pani / Pan sposoby uzasadniania ocen? (wybierz 1 odpowiedź)

- a) są zrozumiałe i pomagają we wspieraniu procesu uczenia się dziecka;
- b) są zrozumiałe, ale nie pomagają;
- c) nie są zrozumiałe;
- d) nie znam

9/ Jak otrzymuje Pan / Pani informacje nt. postępów w nauce swojego dziecka?*

- a) od wychowawcy klasy;
- b) od nauczycieli przedmiotu;
- c) korzystam z dziennika elektronicznego;
- d) nie otrzymuję takich informacji

10/ Jak ocenia Pani / Pan informacje o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości dziecka otrzymywane ze szkoły?

- a) są wyczerpujące ;
- b) są rzeczowe, ale niewiele się dowiaduję;
- c) nie pomagają;
- d) nie rozumiem tych informacji

11/ Czy Pani / Pana zdaniem szkoła, pedagog i nauczyciele wspierają Pana / Pani dziecko w planowaniu procesu uczenia się? Oceń w skali od 1 do 5.

.5. .4. .3. .2. .1.

zdecydowanie tak; raczej tak; trudno powiedzieć; raczej nie; zdecydowanie nie

12/ Skąd czerpie Pani / Pan wiedzę na temat zagrożeń w szkole, sytuacji wychowawczych i problemów szkolnych?*

- a) z mediów;
- b) od dziecka;
- c) z kontaktów ze szkołą (spotkania z rodzicami, rozmowy telefoniczne, pogadanki);
- d) nie mam takiej wiedzy

13/ Skąd czerpie Pani / Pan informacje o działalności szkoły?*

- a) ze strony internetowej;
- b) od wychowawcy klasy;
- c) od innych rodziców (np. przedstawiciela RR);
- d) w inny sposób (jaki?)
- e) nie interesuje mnie działalność szkoły

14/ W jaki sposób szkoła może zachęcić Panią/ Pana do współpracy?*

- a) przez uznanie moich kompetencji i umiejętności;
- b) zapewnić wsparcie nauczycieli dla moich działań;
- c) lepiej informować o potrzebach szkoły i uczniów
- d) inne (jakie?)

15/ Czy zna Pan / Pani przepisy oświatowe oraz wewnętrzne regulaminy i programy szkoły?

.5. .4. .3. .2. .1.

zdecydowanie tak; raczej tak; trudno powiedzieć; raczej nie; zdecydowanie nie.

16/ Skąd czerpie Pani / Pan wiedzę na temat dokumentów regulujących pracę szkoły?*

- a) od wychowawcy;
- b) ze strony internetowej szkoły;
- c) ze stron publikacji oświatowych;
- d) inne (jakie?)

17/ W jaki sposób przekazuje Pani / Pan swoje uwagi czy inicjatywy dotyczące działalności szkoły?*

- a) na zebraniu z rodzicami;
- b) w rozmowie indywidualnej z wychowawcą klasy;
- c) w rozmowie z przedstawicielem dyrekcji;
- d) w rozmowie z przedstawicielem Rady Rodziców;
- e) w inny sposób (jaki?)
- f) nie mam uwag

18/ Proszę określić w skali 1-6, które z poniższych określeń jest zgodne z Pani / Pana przekonaniem:

- a) jestem zadowolony ze szkoły mojego dziecka; 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
- b) jestem zadowolony z nauczycieli uczących moje dziecko;
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
- c) jestem zadowolony z postępów edukacyjnych mojego dziecka;
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6
- d) warunki pracy szkoły są odpowiednie: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Diagnoza stopnia zaangażowania rodziców w życie szkoły

- 1/ Jak ocenia Pani / Pan zainteresowanie rodziców tym, co się dzieje w szkole?
 - a) wysokie
 - b) średnie
 - c) małe
 - d) znikome
 - e) brak zainteresowania
- 2/ Jak ocenia Pani/ Pan frekwencję na spotkaniach z rodzicami?
 - a) bardzo dobra
 - b) dobra
 - c) średnia
 - d) słaba
- 3/ W jakie formy współpracy we szkołę rodzice się angażują?
 - a) udział w uroczystościach klasowych i ich przygotowaniu
 - b) udział w uroczystościach szkolnych
 - c) praca społeczna na rzecz szkoły
 - d) wspieranie szkoły materialnie (wpłaty na RR, sponsorowanie nagród i innych potrzeb szkoły)
 - e) działalność w radzie rodziców
 - f) inne, jakie?
- 4/ Jakie formy współpracy proponuje Pani / Pan rodzicom?
 - a) spotkania ogólne
 - b) spotkania indywidualnej
 - c) rozmowy telefoniczne
 - d) wiadomości e-mail, librus, sms
 - e) wykłady, pogadanki
 - f) spotkania okolicznościowe
 - g) imprezy szkolne
 - h) inne, jakie?
- 5/ W jakich sprawach oczekuje Pani / Pan współpracy ze strony rodziców?
 - a) frekwencja
 - b) złe zachowanie
 - c) stosowanie używek
 - d) kłopoty w rodzinie
 - e) znaczne obniżenie wyników w nauce
- 6/ W jaki sposób uzyskuje Pani / Pan informacje na temat potrzeb rodziców w zakresie współpracy ze szkołą?
 - a) ankiety wśród rodziców
 - b) indywidualne rozmowy z rodzicami
 - c) informacje od uczniów
 - d) inne, jakie?
- 7/ Jak informuje Pani / Pan rodziców o sprawach dotyczących dziecka?
 - a) na zebraniach
 - b) podczas rozmów indywidualnych
 - c) w rozmowie telefonicznej
 - d) poprzez e-mail, sms
- 8/ Jakie tematy poruszane są podczas Pani / Pana spotkań z rodzicami?
 - a) informacje dotyczące aktów prawnych regulujących życie szkoły
 - b) sprawy organizacyjne
 - c) informacje o osiągnięciach w nauce i zachowaniu uczniów
 - d) informacje o funkcjonowaniu klasyfikacyjne
 - e) inne, jakie?

- 9/ Jakie problemy rodzice zgłaszają najczęściej podczas spotkań?
- zasady oceniania i opisywania osiągnięć uczniów
 - sprawy wychowawcze
 - organizacja pracy szkoły (zastępstwa, zmiany nauczycieli itp.)
 - inne, jakie?
- 10/ Jak ocenia Pani / Pan swoją współpracę z rodzicami?
- bardzo dobrze
 - dobrze
 - raczej źle
 - bardzo źle
- 11/ Co mogłoby Pani / Pana zdaniem wpłynąć pozytywnie na zaangażowanie rodziców w życie szkoły?
- 12/ W jaki sposób informuje Pani / Pan o sytuacjach wychowawczych i problemach szkolnych?
- na zebraniach ogólnych
 - na spotkaniach indywidualnych
 - mailowo
 - telefonicznie
 - przez dziennik Librus
 - inne, jakie?
- 13/ W jaki sposób zapoznaje Pani / Pan rodziców z dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły?
- na zebraniach ogólnych
 - na spotkaniach indywidualnych
 - podaję możliwe źródła informacji (np. strony internetowe)
 - inne, jakie?
- 14/ Na ile ocenia Pani / Pan znajomość przepisów regulujących funkcjonowanie szkoły przez rodziców?
- bardzo dobra
 - dobra
 - słaba
 - znikoma
- 15/ W jaki sposób rodzice mają wpływ na organizację zajęć szkolnych (w tym dodatkowych)?
- poprzez Radę Rodziców
 - podczas dyskusji na zebraniach
 - poprzez bezpośredni kontakt z dyrektorem szkoły
 - inne, jakie?
- 16/ Oceń w jakim stopniu rodzice współdecydują o organizacji procesu wychowawczego?
- zdecydowanie tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - zdecydowanie nie
 - trudno powiedzieć

ZAŁĄCZNIK C: ARKUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY

- Jak często rodzice kontaktują się z Panią?
- Z jakimi problemami najczęściej zgłaszają się rodzice?
- Czy udziela Pani pomocy rodzicom w każdej sytuacji, w której się do Pani zwracają?
- W jaki sposób udziela Pani pomocy rodzicom?
- Jak ocenia Pani zaangażowanie rodziców we współpracę ze szkołą?
- Jakie formy aktywności przejawiają rodzice?
- Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?
- Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?