

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA
W ROKU SZKOLNYM 2013/2014
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1
W GOLENIOWIE**

**ORGANIZACJA I EFEKTYWNOŚĆ POMOCY
PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

CEL BADAŃ EWALUACYJNYCH:

- Większość nauczycieli potrafi trafnie dokonać oceny możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele stosują zasady i formy pracy z uczniem, określone w IPET – cie.
- Wzrost liczby uczniów chętnie uczestniczących w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, zajęciach z uczniem zdolnym i innych zajęciach specjalistycznych.
- Rodzice uczestniczą w procesie diagnozowania możliwości i specjalnych potrzeb psychoedukacyjnych swoich dzieci.
- Wychowawca klasy jest koordynatorem w organizowaniu pomocy psychologiczno –pedagogicznej swoim wychowankom.
- W szkole organizowana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla rodziców.



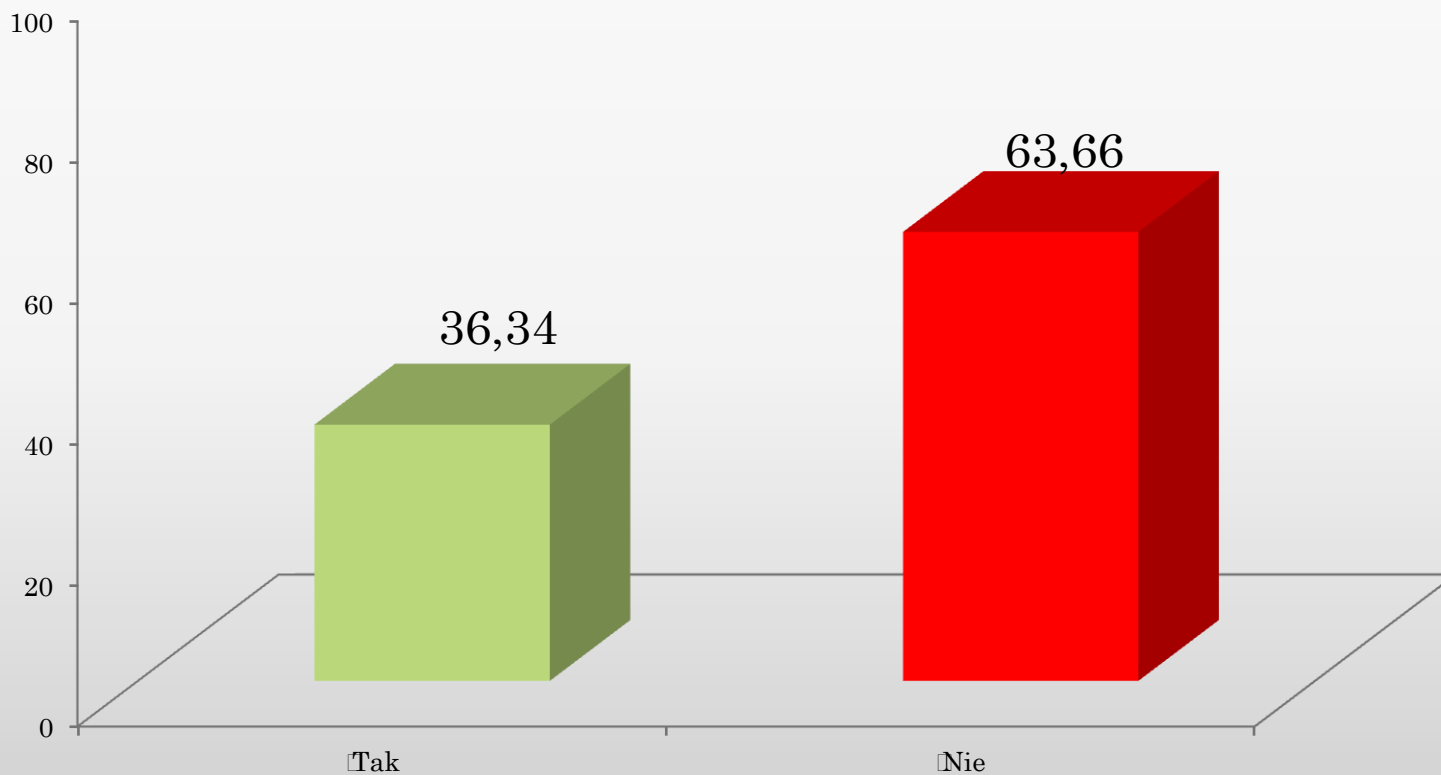
OBJĘCI BADANIEM:

- wychowawcy,
- nauczyciele,
- pedagog,
- psycholog,
- rodzice,
- uczniowie.



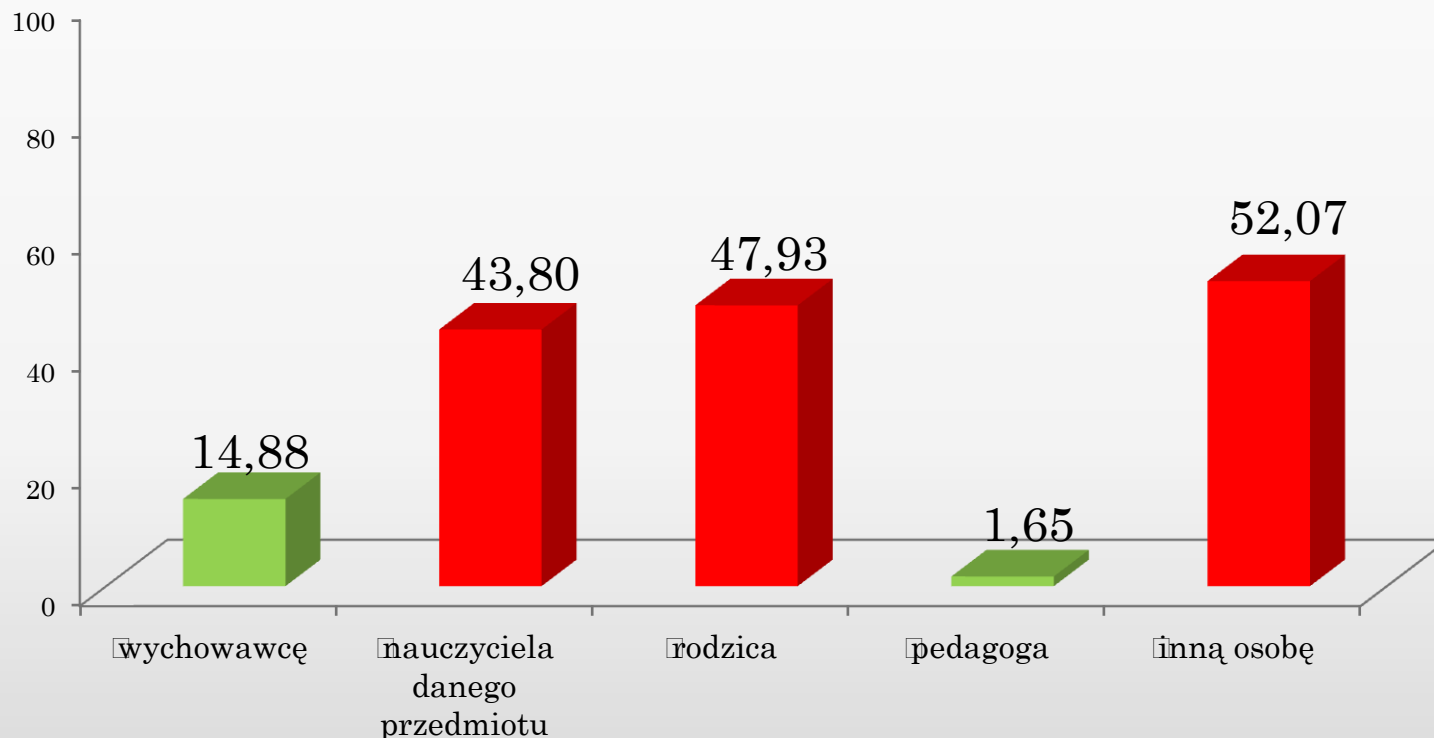
ANALIZA I WYNIKI ANKIET UCZNIÓW

1. Czy sądzisz, że masz problemy w nauce?



ANALIZA I WYNIKI ANKIET UCZNIÓW

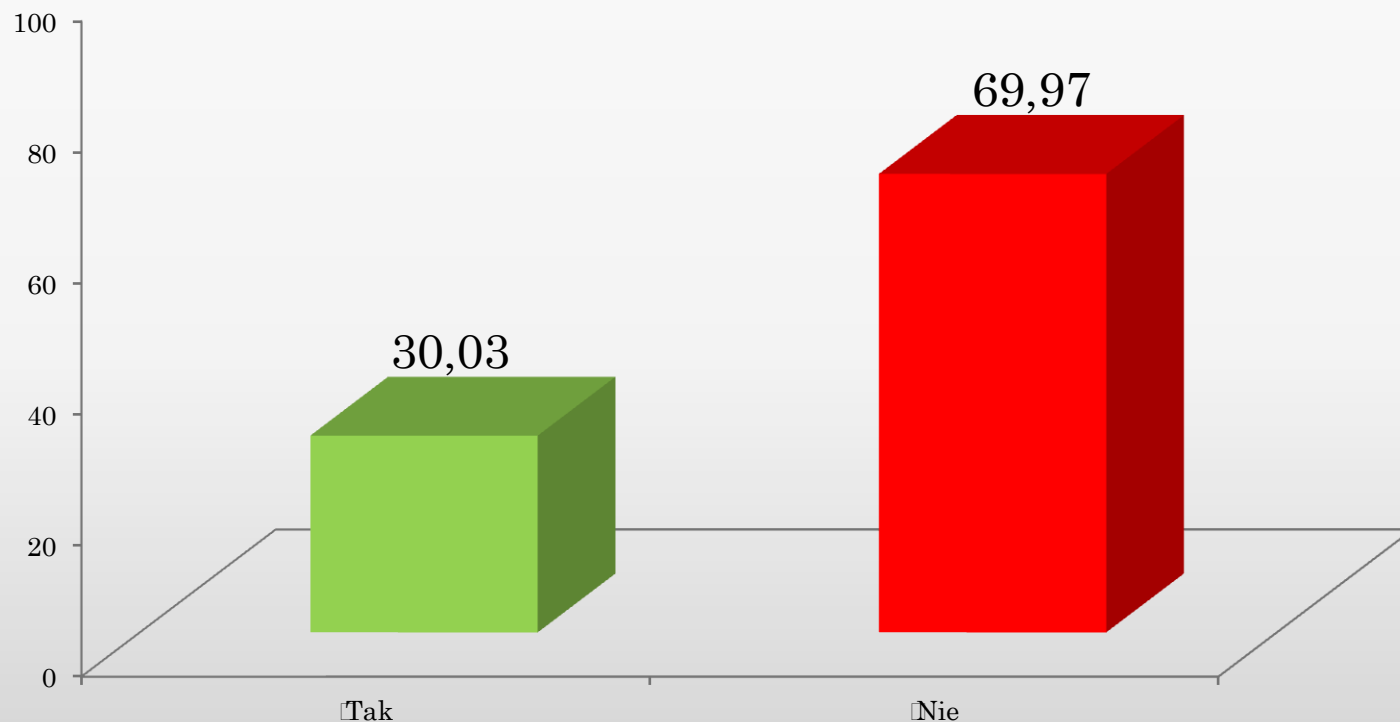
2. Jeśli tak, to kogo prosisz o pomoc?



Wśród innych znaleźli się: koledzy i koleżanki, korepetytorzy, Internet, rodzeństwo, dziadkowie, kuzynostwo, dalsza rodzina.

ANALIZA I WYNIKI ANKIET UCZNIÓW

3. Czy korzystasz z dostępnych w szkole form pomocy (np. zajęcia wyrównawcze z przedmiotów)?



ANALIZA I WYNIKI ANKIET UCZNIÓW

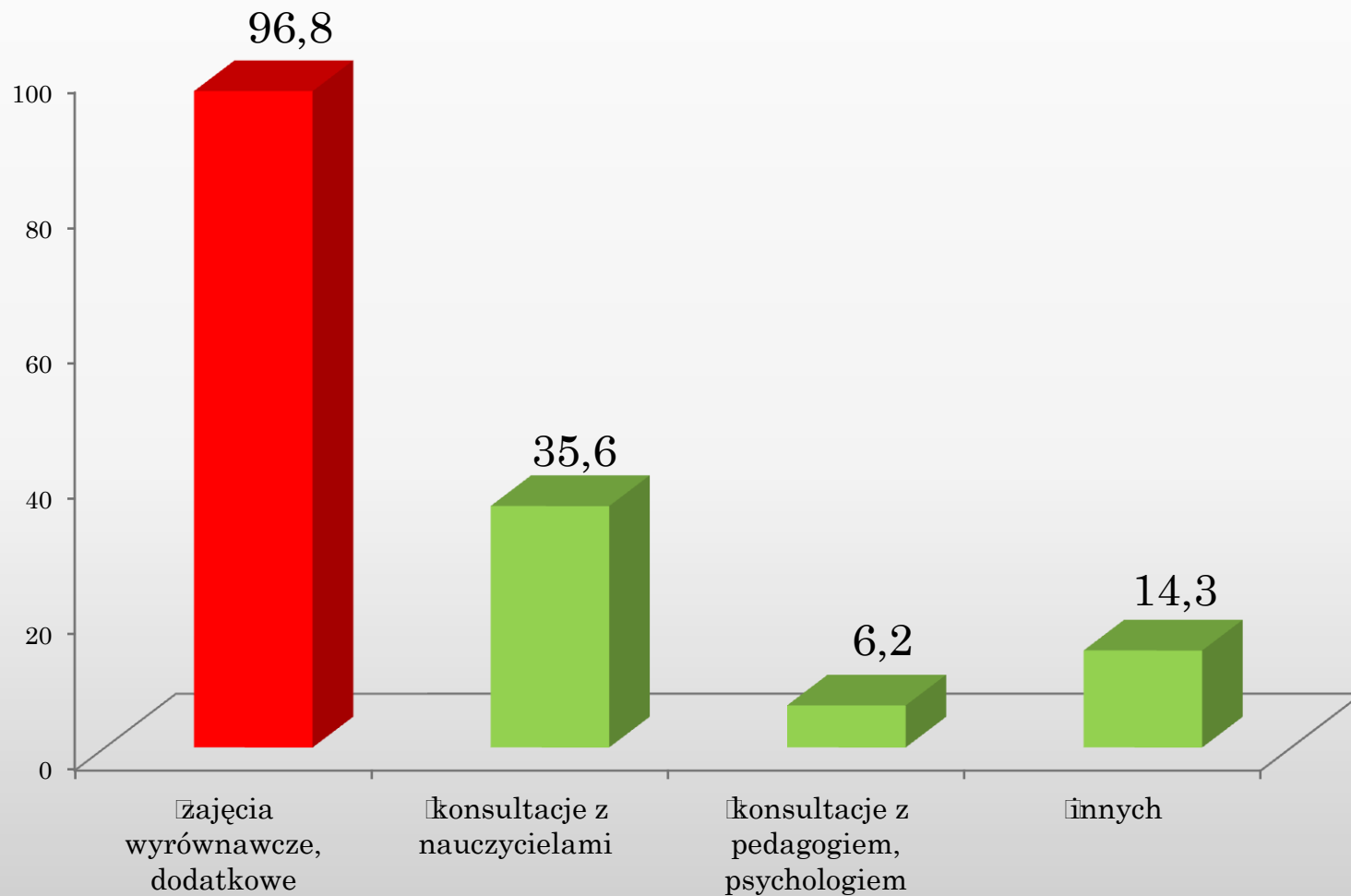
Na pytanie, o powód nieuczęszczania na zajęcia dodatkowe uczniowie wskazywali:

- brak takiej potrzeby – 58 uczniów,
- brak czasu – 16 uczniów,
- brak dojazdu – 12 uczniów,
- nieodpowiednie godziny zajęć – 11 uczniów,
- brak zajęć do danych przedmiotów- 8 uczniów,
- brak zainteresowania – 8 uczniów,
- własne korepetycje – 6 uczniów,
- „nauczyciele źle uczą” – 6 uczniów,
- lenistwo – 6 uczniów,
- brak informacji o takich zajęciach- 2 uczniów.



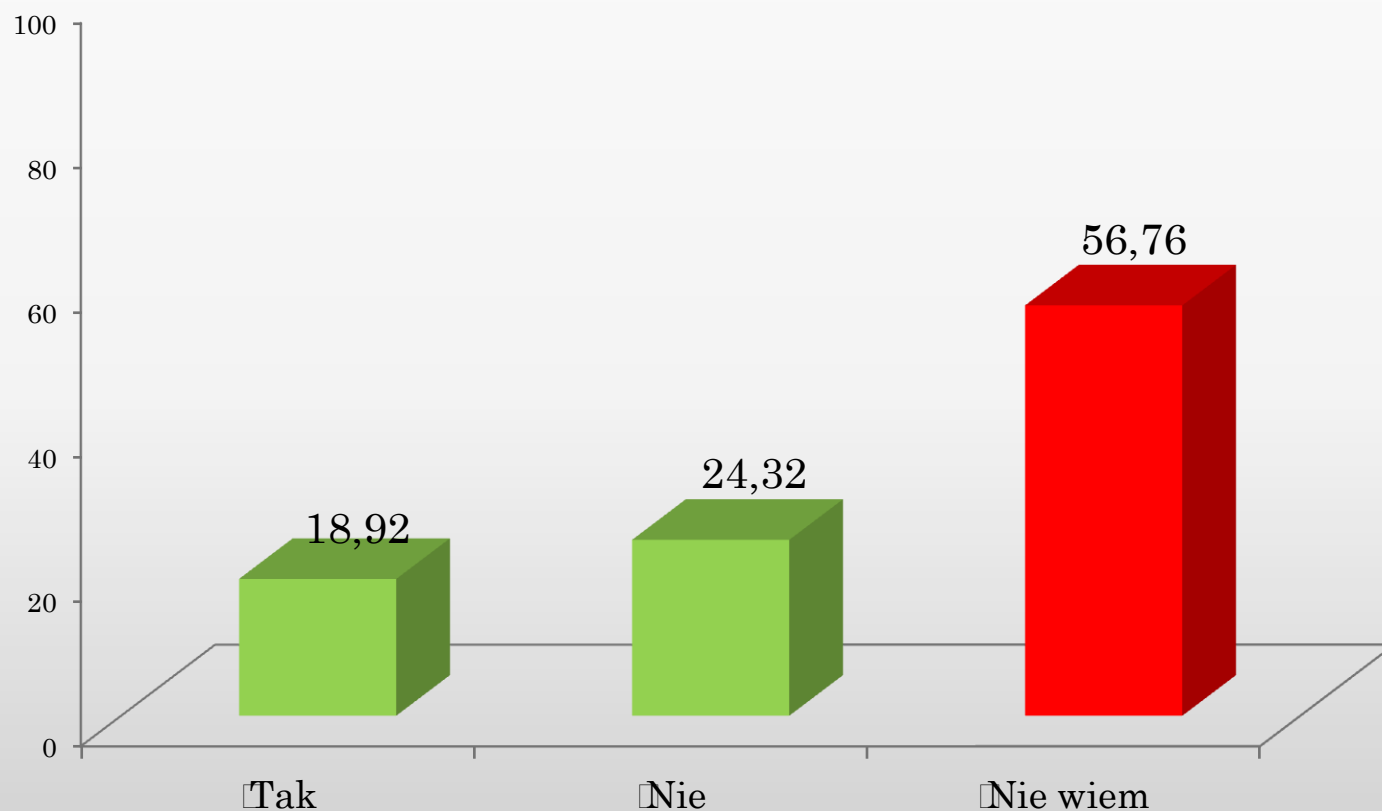
ANALIZA I WYNIKI ANKIET UCZNIÓW

4. Jeśli tak, to z jakich form pomocy najczęściej korzystasz?



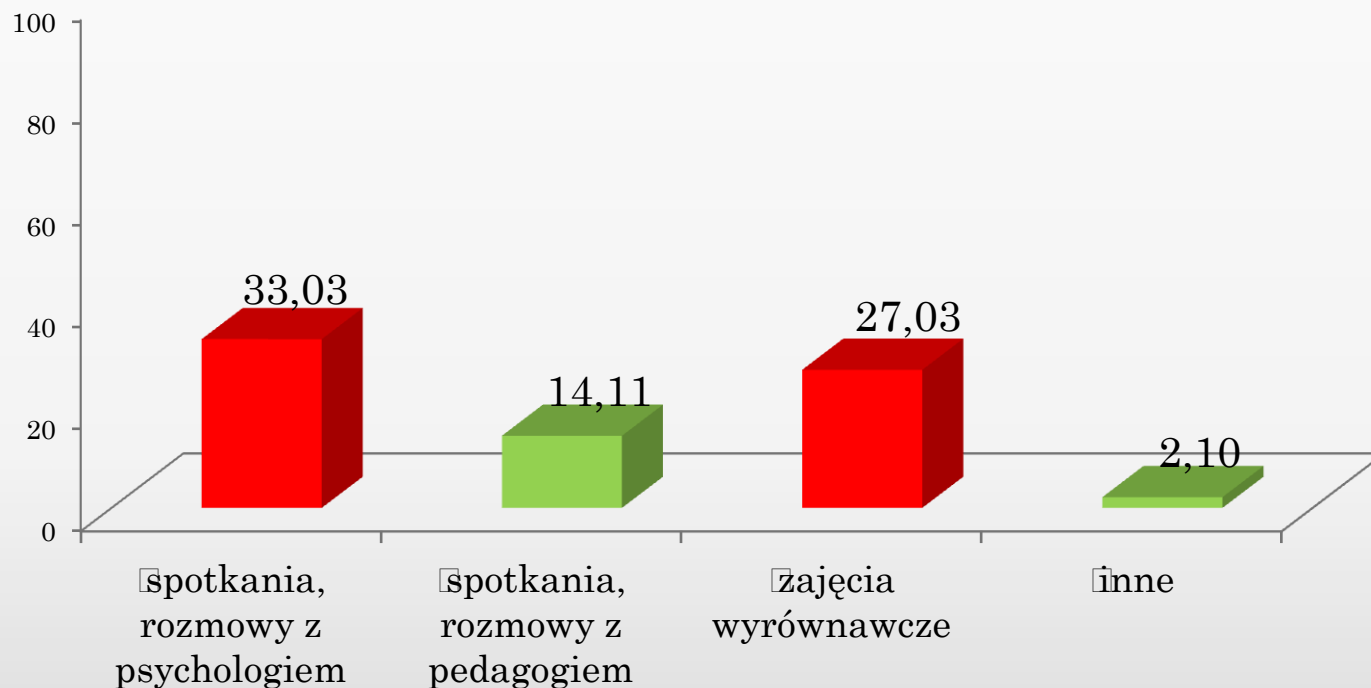
ANALIZA I WYNIKI ANKIET UCZNIÓW

5. Czy, oferowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające?



ANALIZA I WYNIKI ANKIET UCZNIÓW

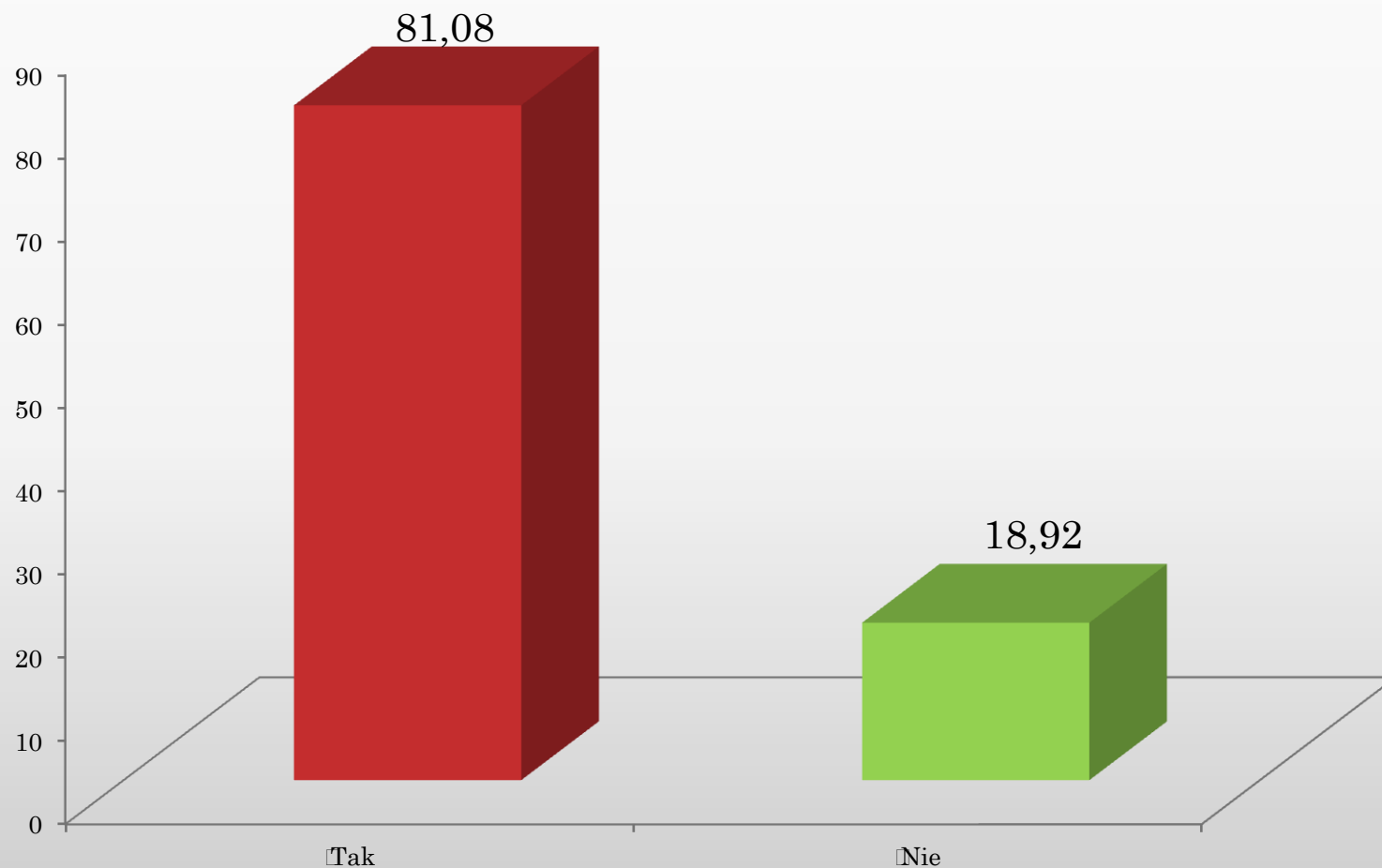
6. W jakiego rodzaju formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowanych przez szkołę, chętnie byś uczestniczył/uczestniczyła?



Inne formy: wycieczki, kółka zainteresowań, doradztwo zawodowe, zajęcia muzyczne i plastyczne.

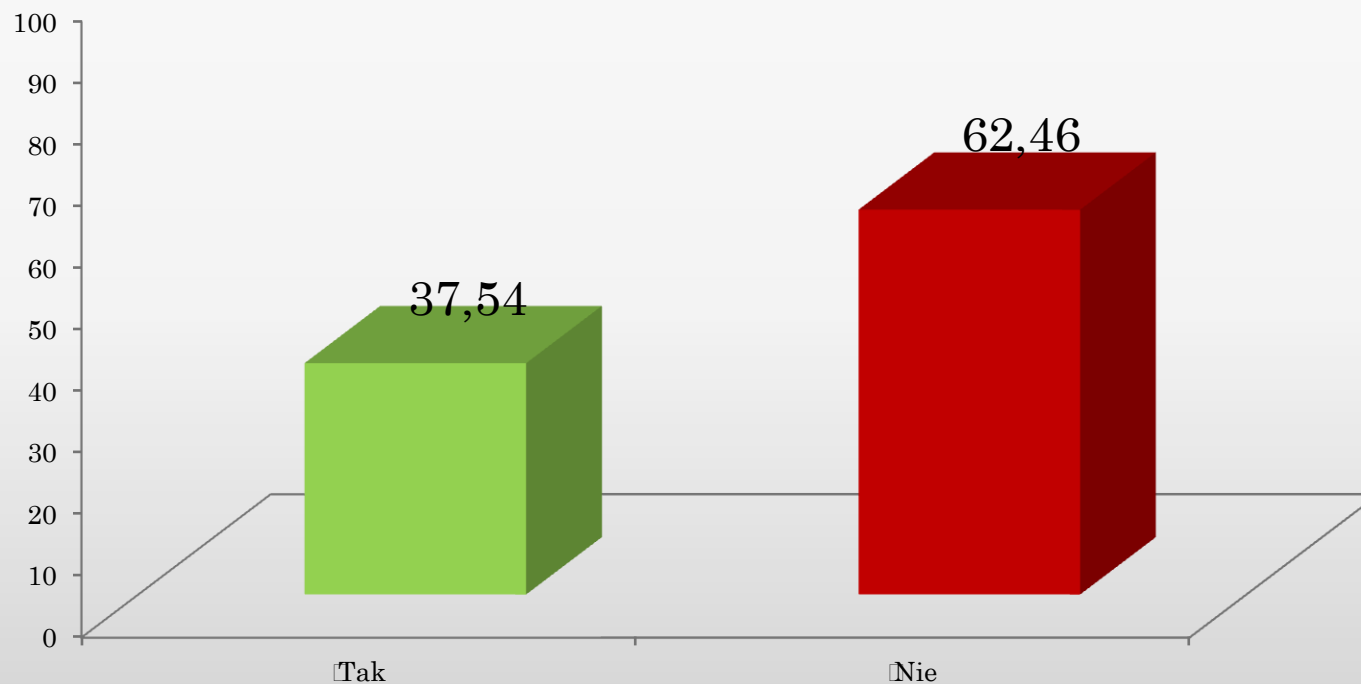
ANALIZA I WYNIKI ANKIET UCZNIÓW

7. Czy jest coś, czym szczególnie się interesujesz?



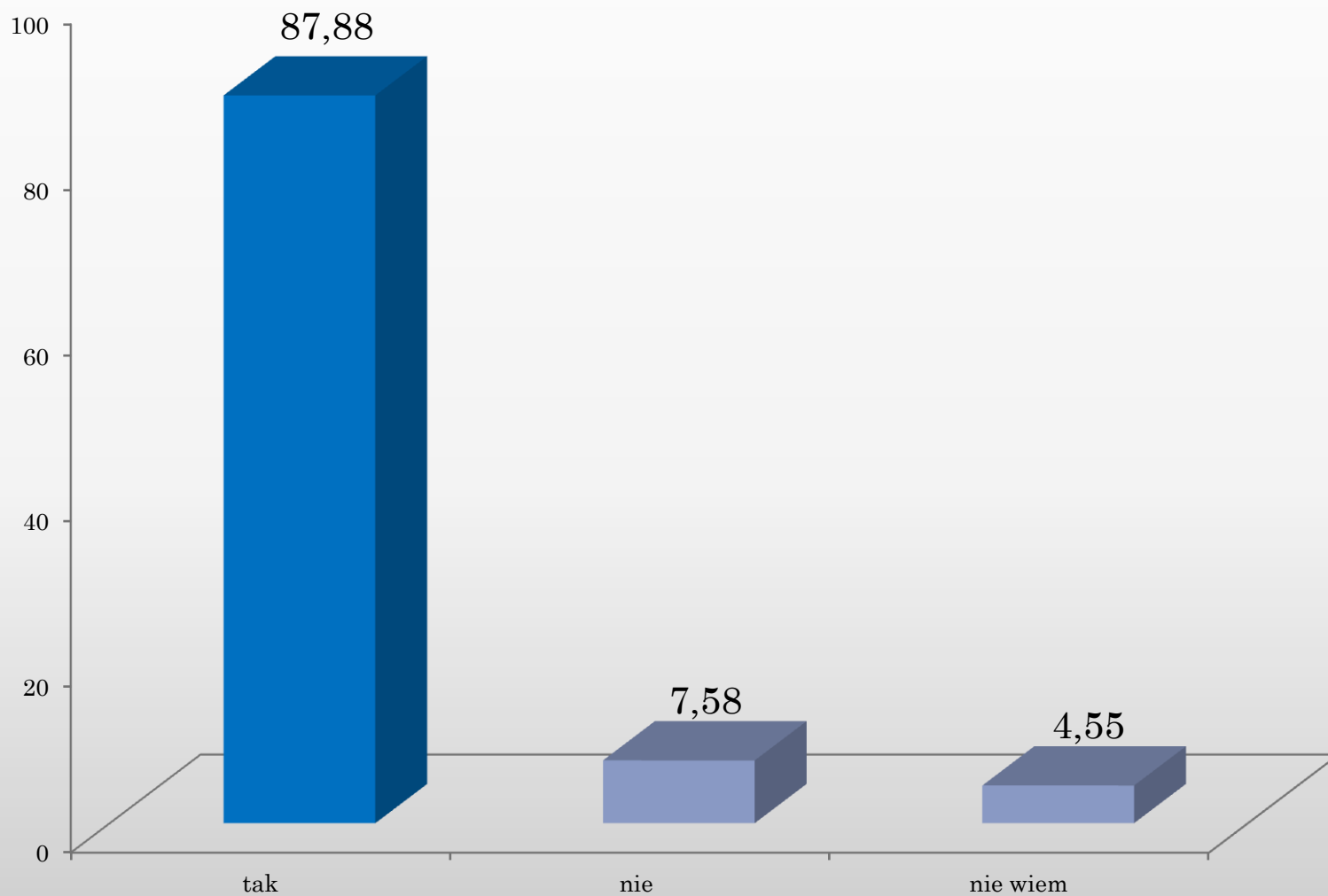
ANALIZA I WYNIKI ANKIET UCZNIÓW

8. Czy wiesz, jakie masz możliwości rozwijania swoich zainteresowań w naszej szkole?



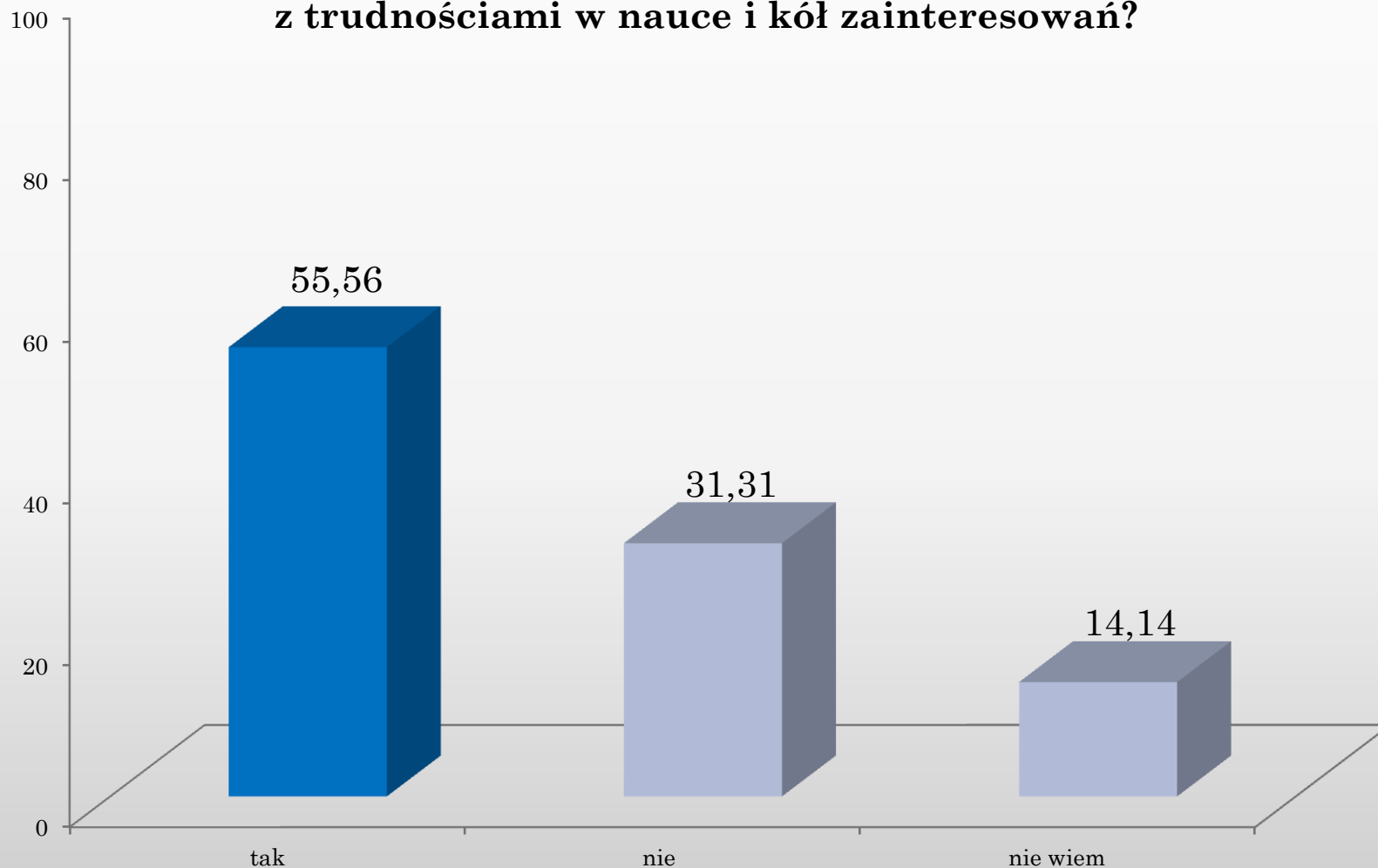
ANALIZA I WYNIKI ANKIET RODZICÓW UCZNIÓW

Czy dostrzega Pan/Pani zdolności u swojego dziecka?



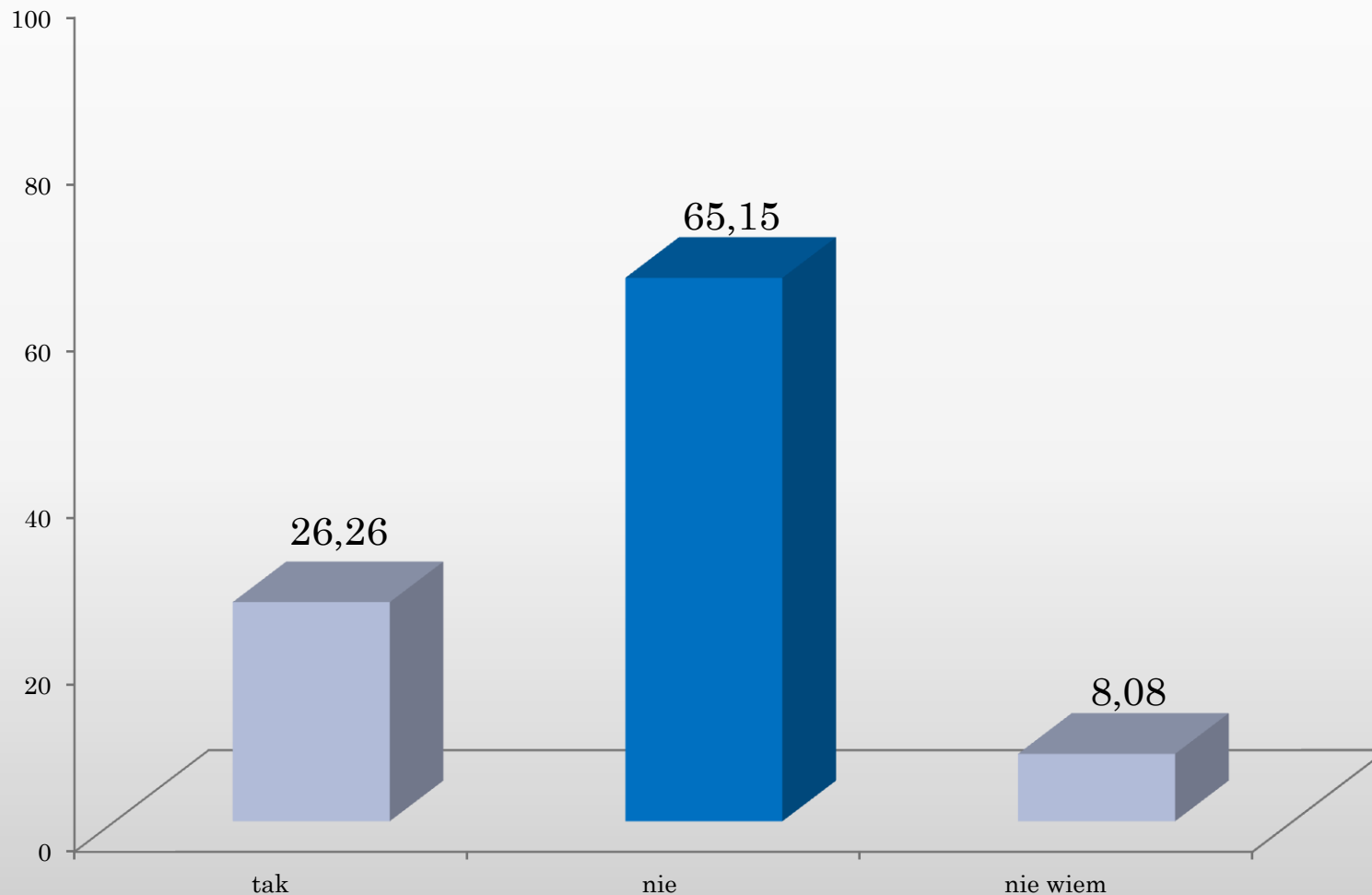
ANALIZA I WYNIKI ANKIET RODZICÓW UCZNIÓW

**Czy jako rodzice, posiadają Państwo dostateczną wiedzę
na temat oferowanych przez szkołę form pomocy uczniom
z trudnościami w nauce i kół zainteresowań?**



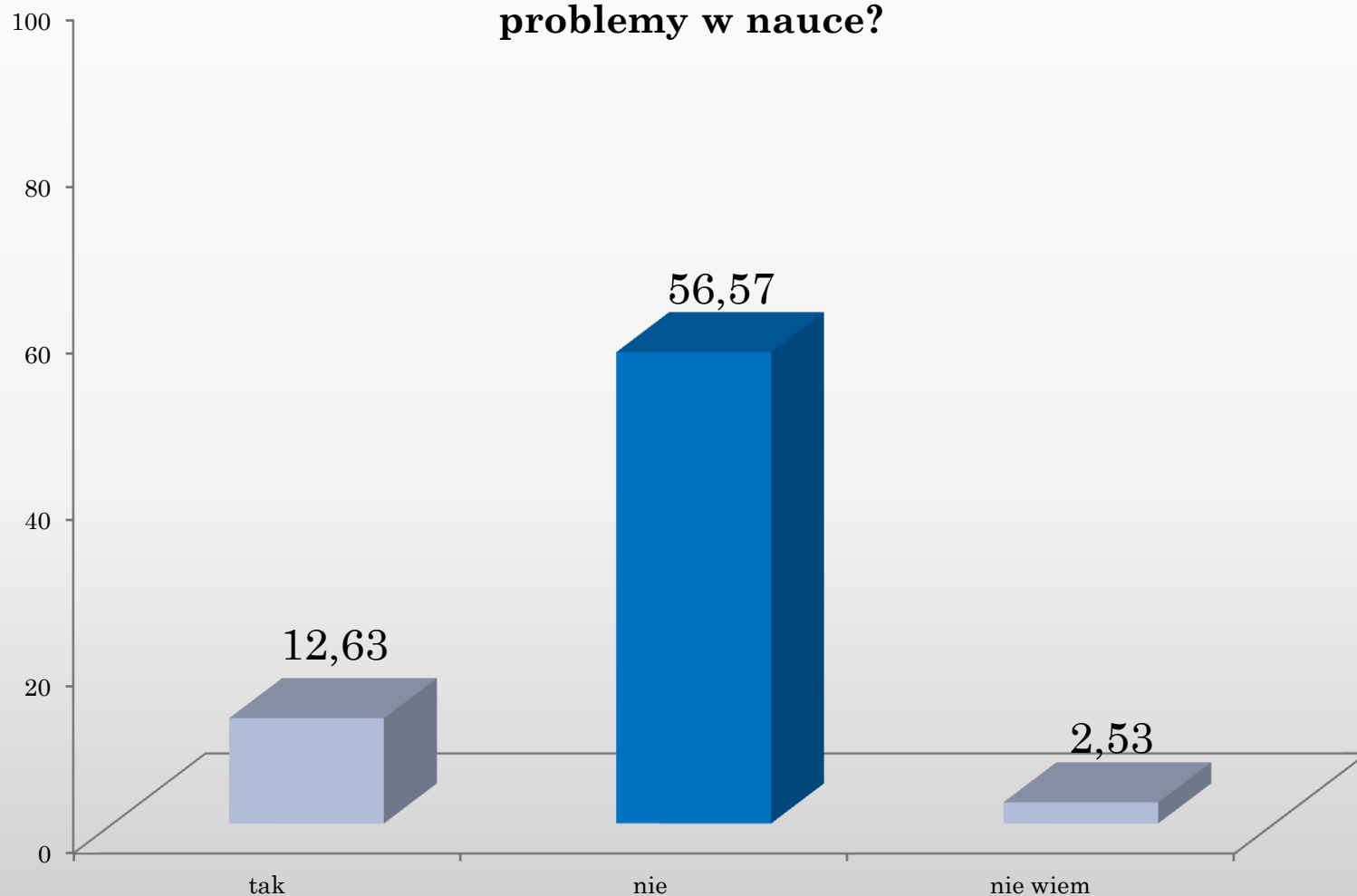
ANALIZA I WYNIKI ANKIET RODZICÓW UCZNIÓW

Czy Państwa dziecko korzysta z oferowanych przez szkołę kół zainteresowań?



ANALIZA I WYNIKI ANKIET RODZICÓW UCZNIÓW

Czy uważa Pan/Pani, że Państwa syn/córka mają problemy w nauce?



ANALIZA I WYNIKI ANKIET RODZICÓW UCZNIÓW

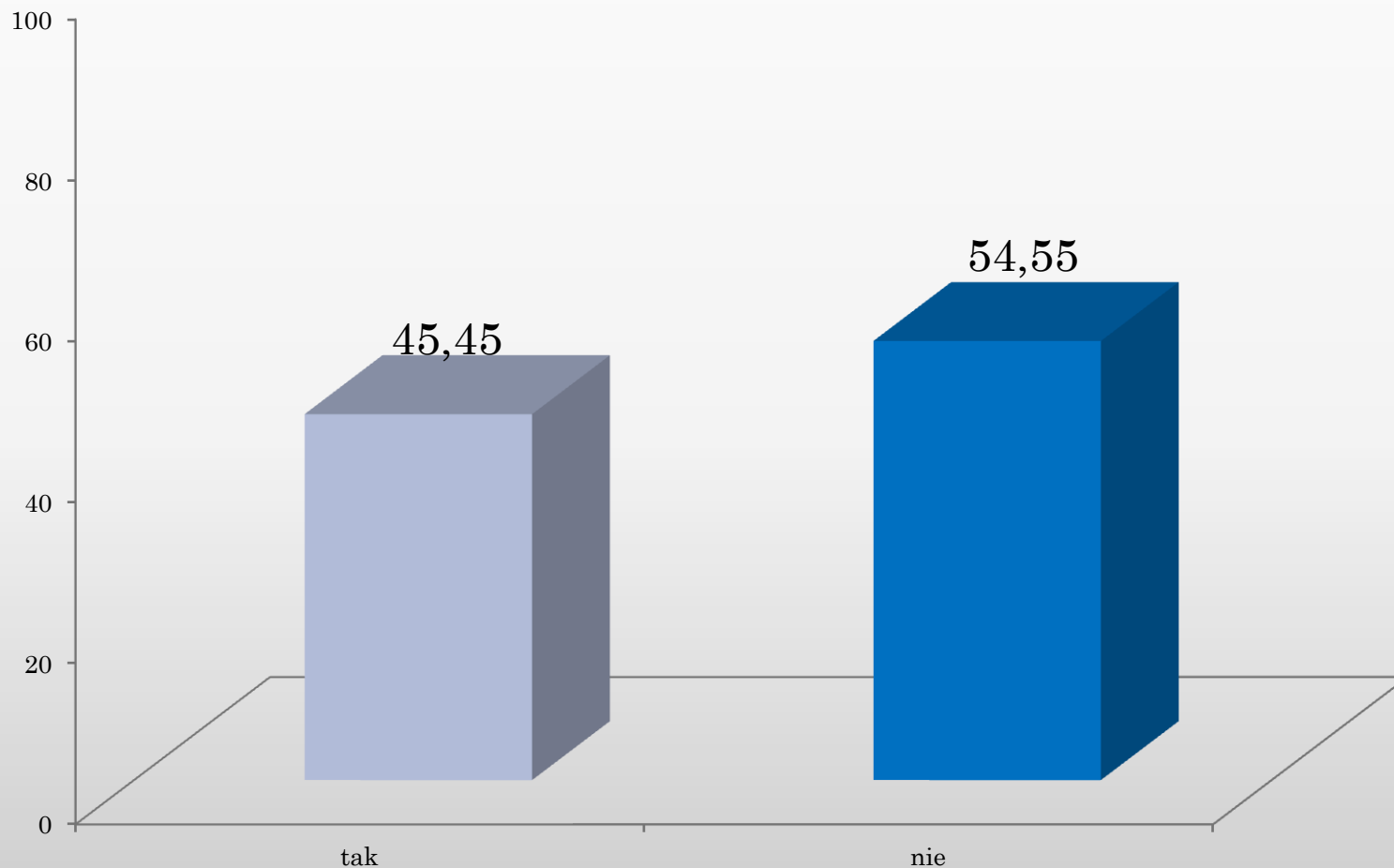
Rodzice, którzy wskazali, że ich dzieci mają kłopoty z nauką zostali poproszeni również o wskazanie przedmiotów, które sprawiają trudności ich dzieciom. Najczęściej wymieniane były:

- matematyka
- języki obce
- pisanie i czytanie
- chemia
- fizyka
- historia.



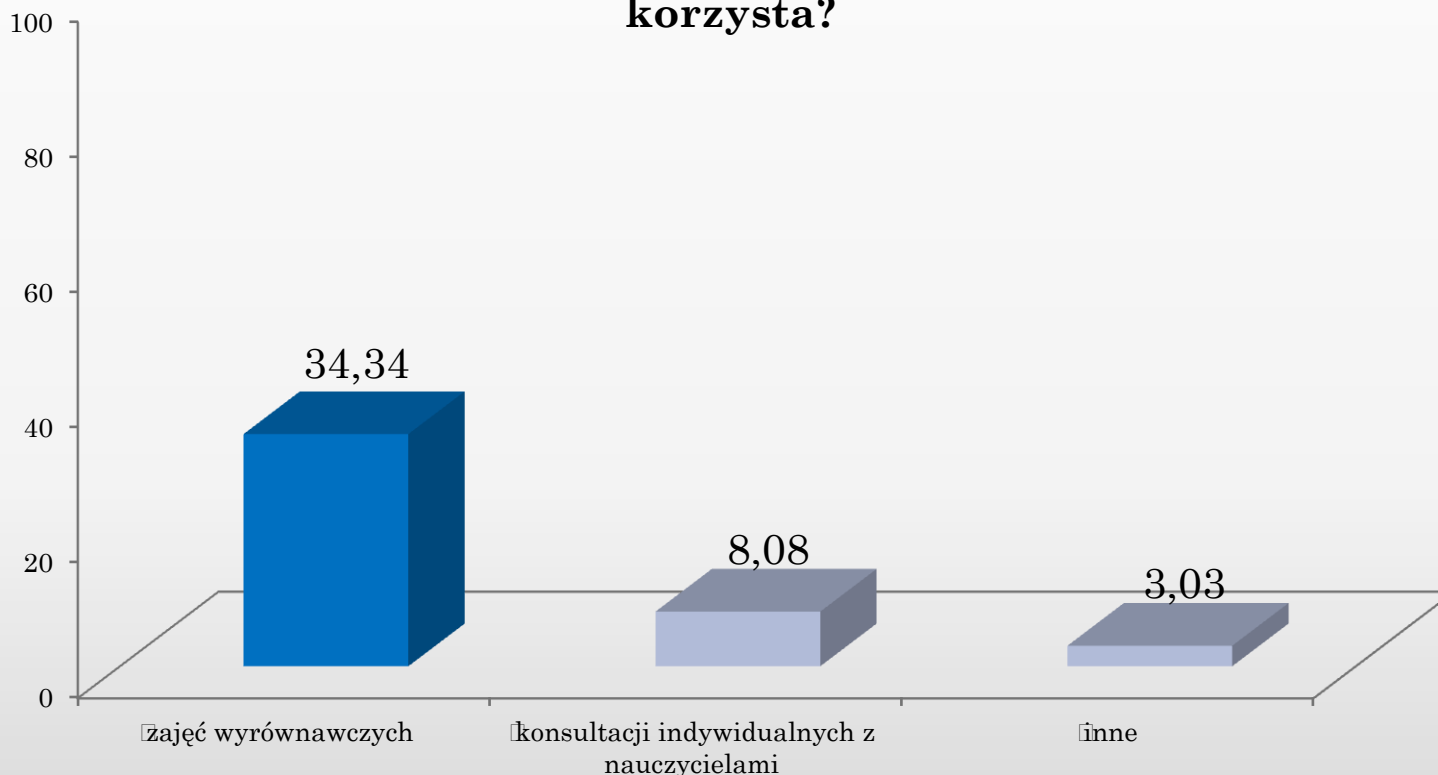
ANALIZA I WYNIKI ANKIET RODZICÓW UCZNIÓW

Czy Państwo wiedzą, jakie formy pomocy są organizowane w szkole dla uczniów z trudnościami w nauce?



ANALIZA I WYNIKI ANKIET RODZICÓW UCZNIÓW

Jeżeli Pana/Pani syn/córka ma problemy w nauce, z jakich form pomocy oferowanych przez szkołę korzysta?

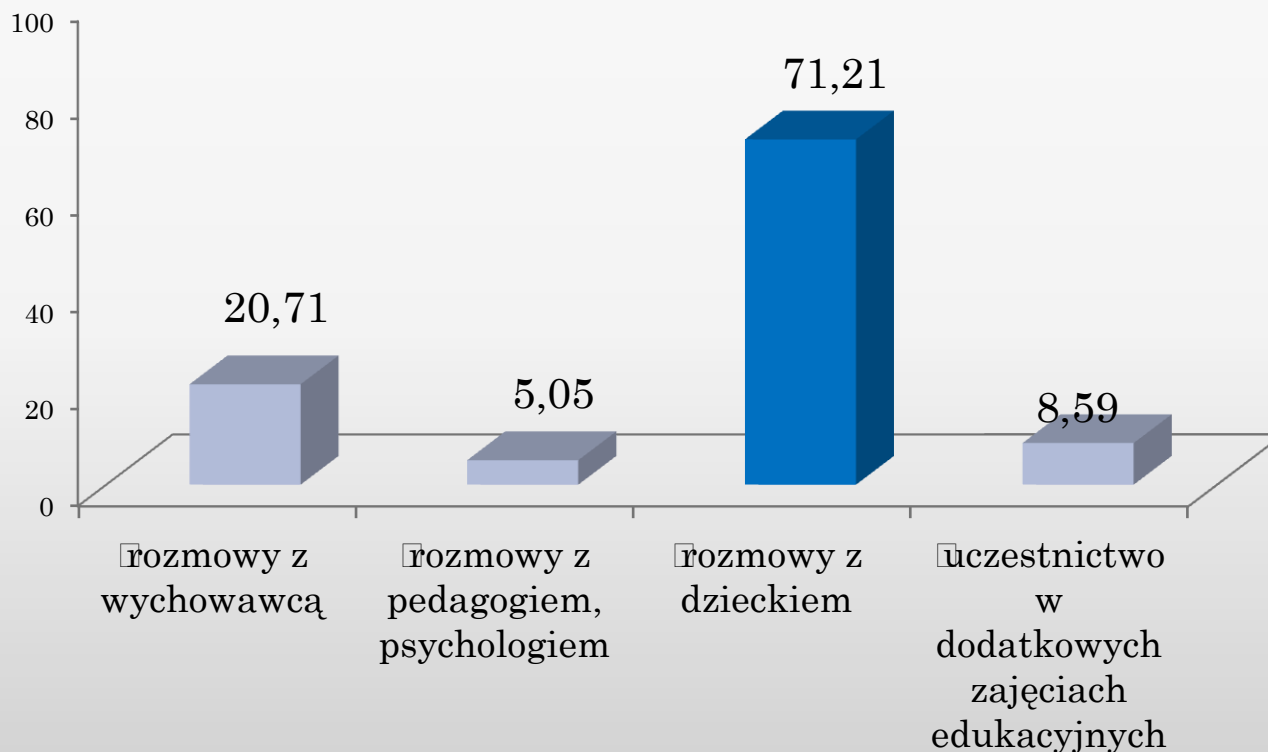


3% respondentów wybrało odpowiedź „inne”, wskazując: korepetycje, Internet, pomoc koleżeńską, koła zainteresowań.



ANALIZA I WYNIKI ANKIET RODZICÓW UCZNIÓW

Jeśli Państwa dziecko przejawia problemy wychowawcze bądź edukacyjne, jakie działania zmierzające w kierunku poprawy sytuacji Państwo podejmują?



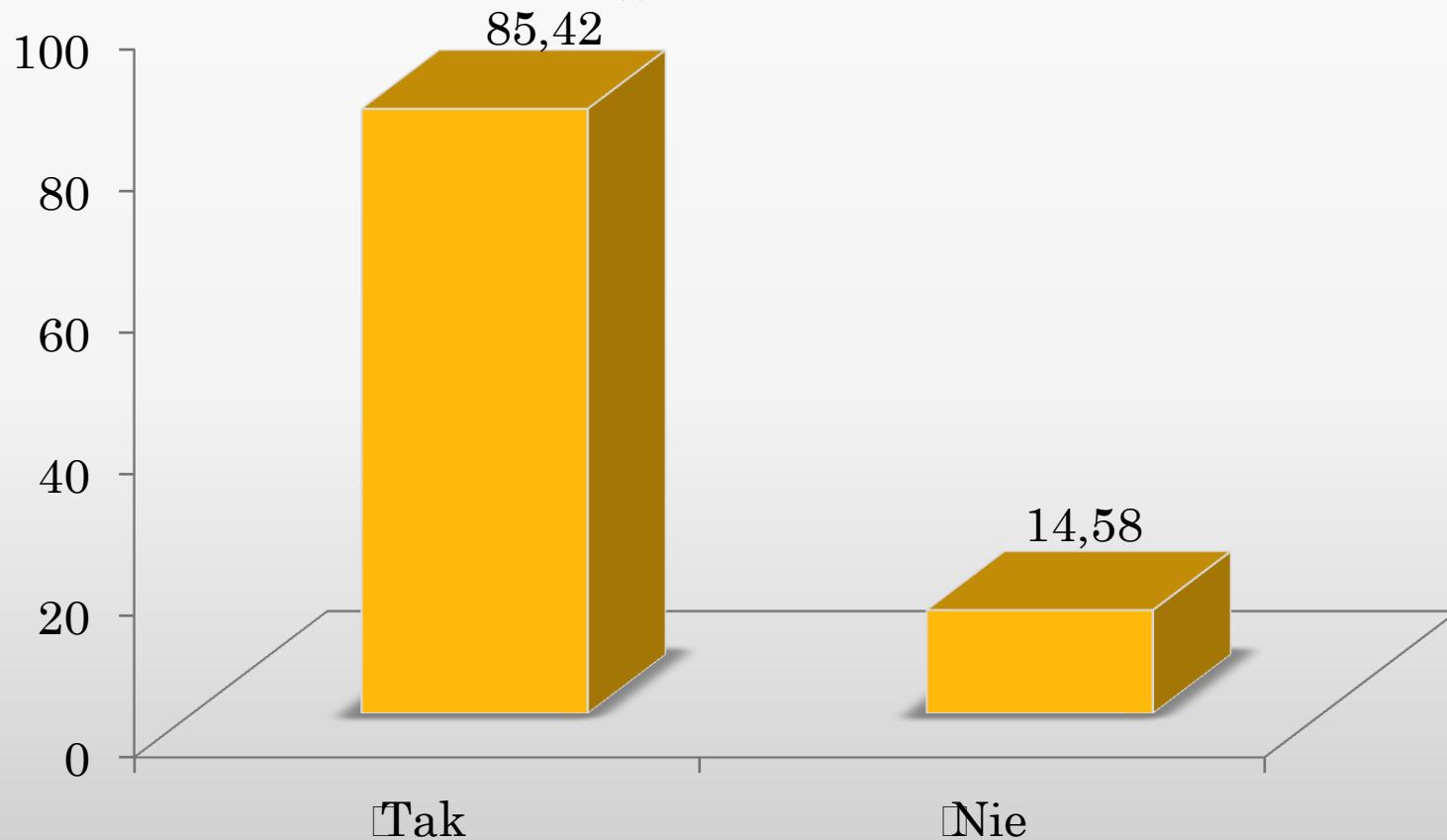
ANALIZA I WYNIKI ANKIET RODZICÓW UCZNIÓW

**Które, z form pomocy psychologiczno –
pedagogicznej oferowanych przez szkołę uważa
Pan/Pani za potrzebne?**



ANALIZA I WYNIKI ANKIET NAUCZYCIELI (WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA)

**Czy Pan/Pani uczniowie mają problemy
w nauce?**



ANALIZA I WYNIKI ANKIET NAUCZYCIELI (WSPOMAGANIE WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA)

Nauczyciele wskazali następujące problemy z nauką:

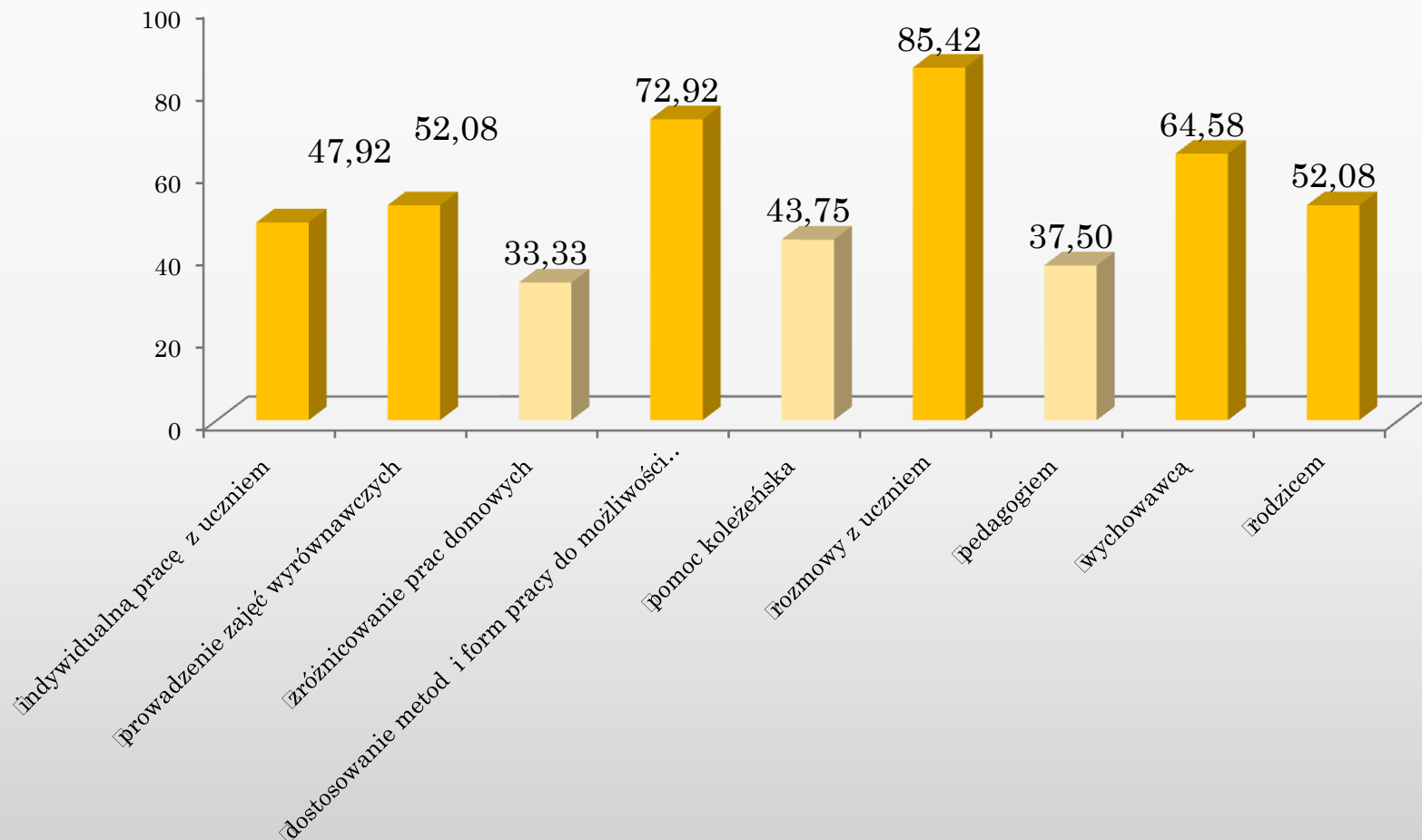
- problemy z czytaniem ze zrozumieniem – 47,92%
- w czytaniu, pisaniu i liczeniu – 29,17%
- opanowaniem materiału z poszczególnych partii – 68,75%
- problemy manualne – 2,08%
- inne – 16,67%
- jako „inne” nauczyciele wskazali: nie uczą się, gramatyka, tworzenie własnego tekstu, trudna sytuacja rodzinna, związane z brakiem podstawowych umiejętności z gimnazjum, stres związany z mówieniem w języku obcym.



ANALIZA I WYNIKI ANKIET NAUCZYCIELI

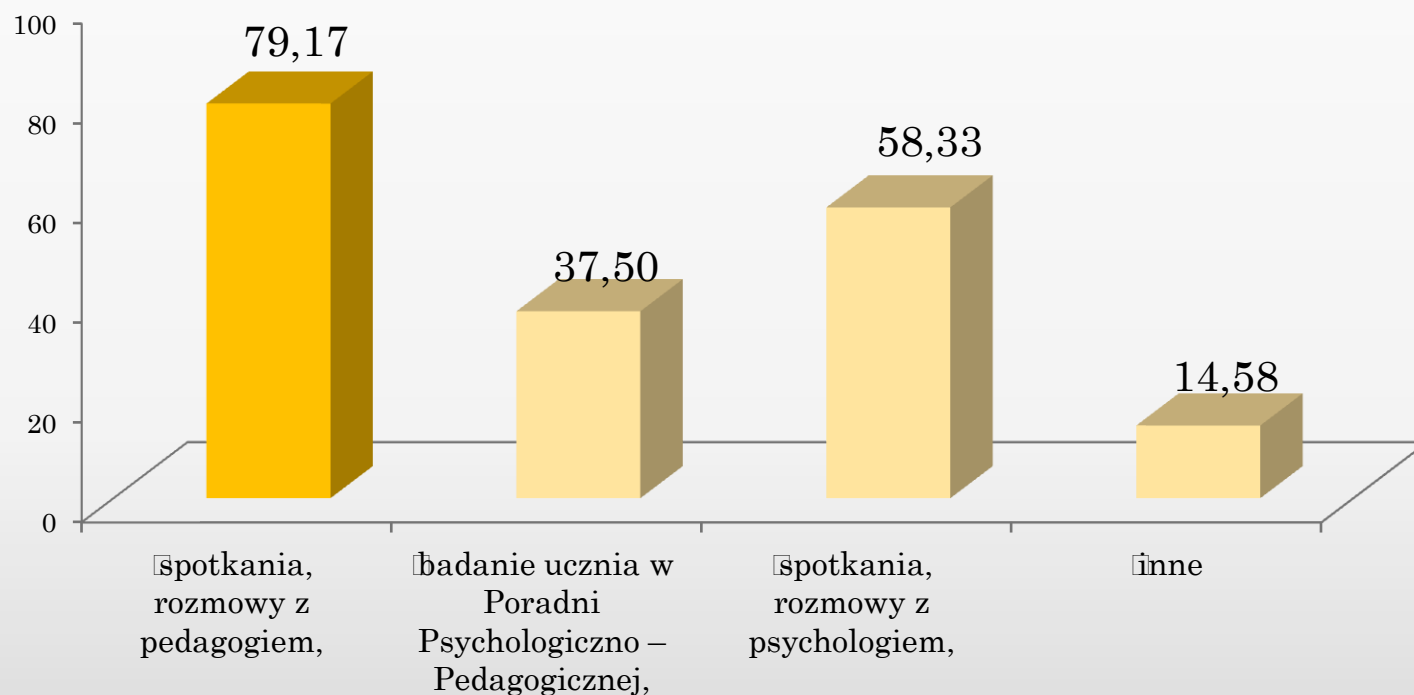
(WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA)

Jakie Pan/Pani podejmuje działania w przypadku zauważenia problemów edukacyjnych uczniów?



ANALIZA I WYNIKI ANKIET NAUCZYCIELI (WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA)

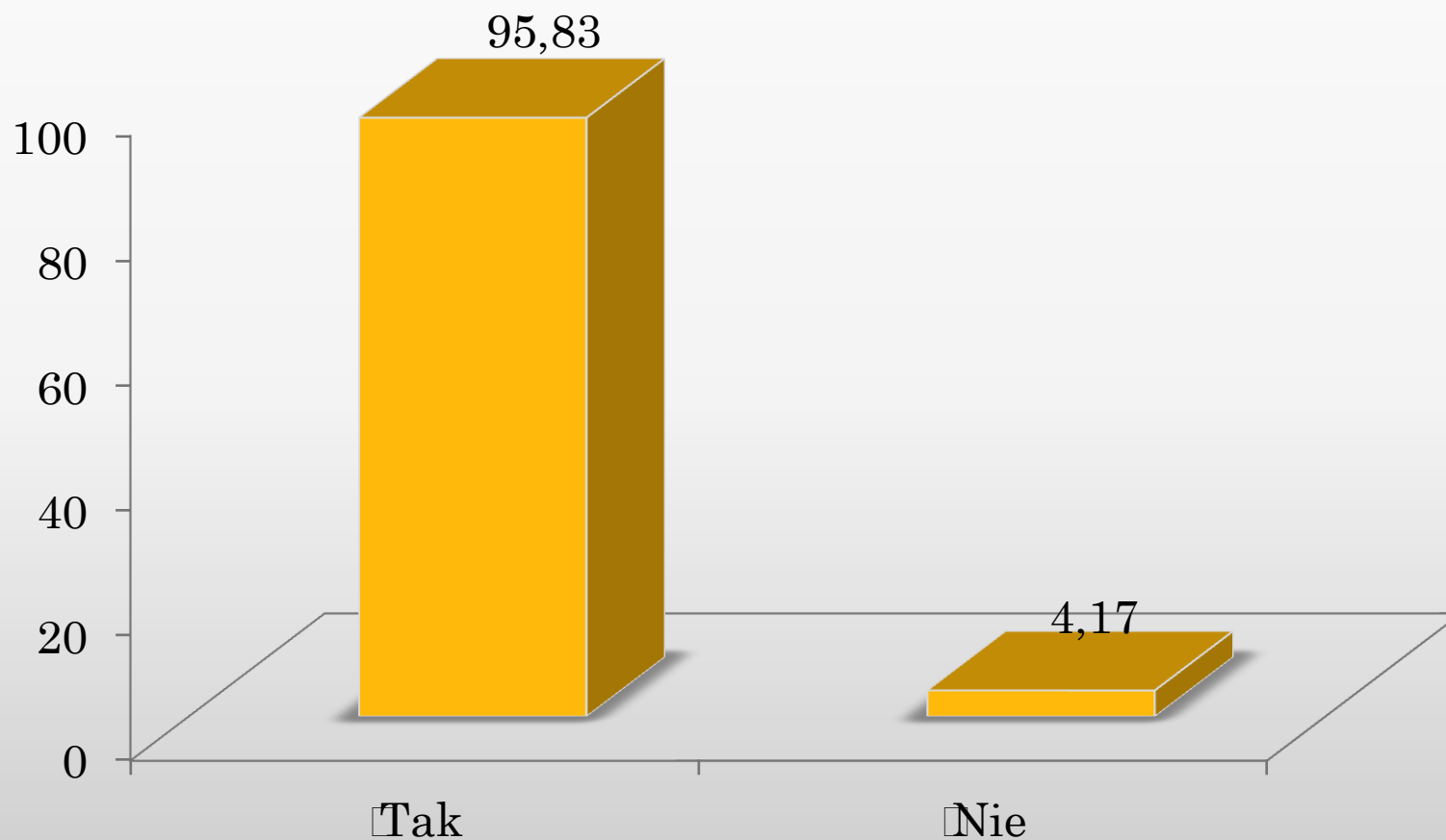
**Jakie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej
uważa Pan/Pani za skuteczne?**



14,58% nauczycieli wskazało inne formy, a wśród nich rozmowy z dyrektorem, zajęcia wyrównawcze, fakultety, sport, zajęcia terapeutyczne, współpraca wychowawców z rodzicami ucznia.

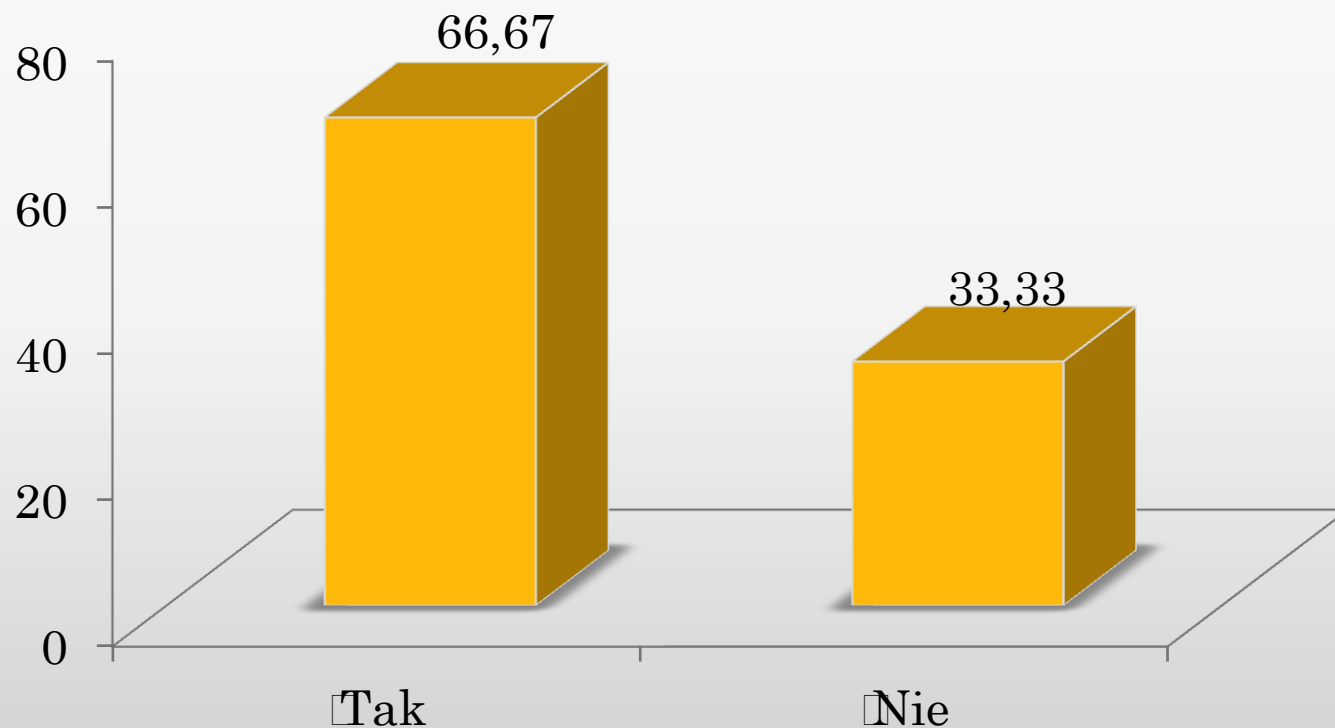
ANALIZA I WYNIKI ANKIET NAUCZYCIELI (WSPOMAGANIE WSZECHESTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA)

**Czy informuje Pan/Pani uczniów na temat
oferowanych przez szkołę form pomocy?**



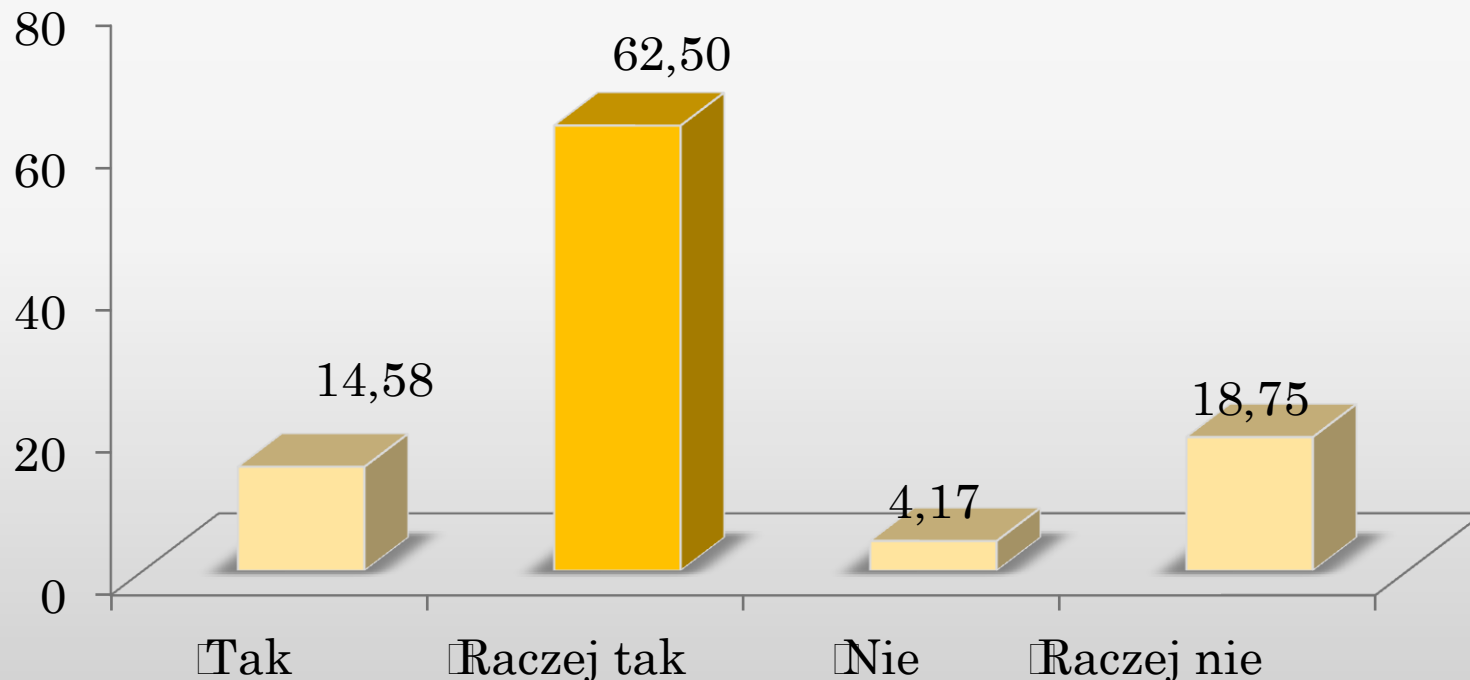
ANALIZA I WYNIKI ANKIET NAUCZYCIELI (WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA)

**Czy prowadzi Pan/Pani zajęcia dla
uczniów zdolnych?**



ANALIZA I WYNIKI ANKIET NAUCZYCIELI (WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU UCZNIA)

Czy Pana/Pani zdaniem oferowane przez szkołę formy udzielania pomocy uczniom zdolnym są wystarczające?



ANALIZA I WYNIKI KWESTIONARIUSZA BADAJĄCEGO SYTUACJĘ UCZNIA W DOMU I W SZKOLE:

Wszystkich uczniów klas pierwszych objęto badaniem wykorzystując „Kwestionariusz badający sytuację ucznia w domu i w szkole”.

W wyniku przeprowadzonego badania sytuacja materialna rodziny zdaniem uczniów jest:
b. dobra 26%, **dobra 31%**, przeciętna 30%, zła 6%.

Na pytanie, czy uczeń ma swój pokój: **80% odpowiedziało tak**, 17% odpowiedziało nie.

Czas, który uczniowie poświęcają na odrabianie lekcji w domu: **1 godz. – 71%**, 2 godz. – 13%, 3 godz. – 75%.

Przedmioty, które sprawiają uczniom najwięcej trudności to:

- matematyka
- j. polski
- j. niemiecki
- j. angielski
- fizyka
- chemia.

W odrabianiu lekcji pomagają uczniom:

- 70% - samodzielnie odrabia lekcje
- 13% - rodzice, rodzeństwo
- 4% - kolega, koleżanka
- 5% - korepetytor
- 7% - Internet



ANALIZA I WYNIKI ANKIETY DLA WYCHOWAWCÓW

- Wychowawcy potrafią wskazać uczniów, którzy mogą być wyraźnie odrzuceni przez klasę, uczniów którzy są szczególnie uzdolnieni i w jakiej dziedzinie.
- Według wychowawców zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego powinny dotyczyć profilaktyki agresji, absencji, motywowania do nauki, i komunikacji interpersonalnej.
- Wychowawcy odczuwają potrzebę uczestniczenia w zajęciach zwiększających umiejętność komunikowania się na poziomie nauczyciel – uczeń.



WNIOSKI I REKOMENDACJE:

- Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkoła realizuje zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach: dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, psychologiczne.
- Wszelka dokumentacja dotycząca pomocy jest zgodna z rozporządzeniem, ale nie zawsze jest wykonywana terminowo.
- Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych są analizowane i respektowane.
- Nauczyciele wykorzystując zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego opracowali dla uczniów posiadających ww. dokument Indywidualny Program Edukacyjno –Terapeutyczny. Dla większości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sporządzono Kartę Indywidualnych Potrzeb Ucznia i Plan Działań Wspierających.



WNIOSKI I REKOMENDACJE:

- Rodzice uczniów nie dysponują pełną informacją dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Szkoła podejmuje dodatkowe działania wspierające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i specjalistycznymi, sądem dla nieletnich, ośrodkami pomocy społecznej czy pomocy rodzinie).
- Uczniowie i ich rodzice korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli i pedagogów.
- Nie wszyscy uczniowie z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi i orzeczeniami korzystają z oferowanej im pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

- Należy wnikliwie przeanalizować IPET i realnie dostosować wymagania, metody, formy pracy, sposób oceniania uczniów do ich potrzeb i aktualnych możliwości.
- Nauczyciele powinni podjąć szkolenia, które wyposażą ich w umiejętności mające na celu podniesienie efektywności pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem zdolnym.
- Uczynić rodziców uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną współodpowiedzialnymi za prawidłową, systematyczną i skuteczną realizację zapisów IPET.
- Podjąć działania w celu organizacji zajęć specjalistycznych np. rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, z zakresu terapii pedagogicznej i psychologicznej.
- Zaktualizować dokumentację szkolną dotyczącą pomocy psychologiczno- pedagogicznej (wychowawcy, nauczyciele).



WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

- W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszukiwać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń - rodzic.
- Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach wyrównawczych.
- W większym stopniu indywidualizować pracę z uczniem podczas zajęć.
- Mobilizować rodziców podczas zebrań do wypowiedziania się na temat swoich oczekiwań dotyczących udzielania pomocy.
- W każdej pierwszej klasie badać sytuację ucznia w domu i szkole poprzez sporządzenie przez wychowawcę indywidualnego kwestionariusza.

